

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) MAGANG III  
DI SLB NEGERI 1 SLEMAN YOGYAKARTA  
Alamat: Jl. KALIURANG KM. 17,5 PAKEM, SLEMAN YOGYAKARTA**

(Disusun guna memenuhi tugas PPL di SLB Negeri 1 Sleman)

**Dosen Pembimbing Lapangan  
Dr.Dra. Sari Rudiwati, M.Pd.**



**OLEH:  
HERTA SURYA MAHARTA  
NIM. 13103241027**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 1 Sleman.

Nama : Herta Surya Maharta  
NIM : 13103241027  
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Negeri 1 Sleman pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 21 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL



Unggul Indarto, S.P  
NIP. 19820310 201101 1 006

Herta Surya Maharta  
NIM. 13103241027

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan



Agus Widodo, S.Pd  
NIP. 19780823 200801 1 018

Dr. Dra. Sari Rudiyati, M.Pd.  
NIP. 19530706 197603 2 001

Kepala Sekolah SLB Negeri  
1 Sleman



NIP. 19650511 198603 1 015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 yang berlokasi di SLB Negeri 1 Sleman.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk melaporkan hasil dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan tahun 2016 yang dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, yaitu mulai dari tanggal 15 Juli-15 September 2015 dari Senin-Jumat. Pada dasarnya, Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu mata kuliah interdisipliner yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program S1 bidang kependidikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu bentuk perkuliahan yang bersifat aplikatif, yang mana mahasiswa dapat belajar secara langsung dan mengaplikasikan ilmu yang diperoleh selama di bangku kuliah. Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan serta dalam memberikan pengajaran kepada anak didik..

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa mendoakan, memberikan motivasi, dan dukungan.
2. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
3. Ketua UPPL beserta staf.
4. Tim KKN-PPL UNY yang telah memberikan pembekalan KKN-PPL.
5. Ibu Dr. Sari Rudiyati, M.Pd Dosen Pembimbing Lapangan KKN-PPL yang selalu memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
6. Bapak Marjani, M.Pd Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Sleman yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
7. Bapak Agus Widodo S.Pd, Guru Koordinator KKN-PPL SLB Negeri 1 Sleman. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL dengan lancar.
8. Ibu Shofia Rahmawati, S.Ag, guru pembimbing PPL SLB Negeri 1 Sleman yang telah memberikan kesempatan dan bimbingan untuk saya melaksanakan kegiatan PPL di SLB Negeri 1 Sleman.

9. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan KKN-PPL dapat berjalan dengan baik.
10. Teman-teman KKN-PPL UNY 2014 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan KKN-PPL UNY 2014.
11. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program KKN-PPL UNY 2014 di SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta.

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari. Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Amin.

Yogyakarta, 15 September 2016

Penyusun

Herta Surya Maharta

NIM. 13103241027

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL ..... i

HALAMAN PENGESAHAN ..... ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI ..... v

DAFTAR LAMPIRAN ..... vi

ABSTRAK ..... vii

BAB I PENDAHULUAN ..... 1

    A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran) ..... 1

    B. Perumusan Program Kegiatan ..... 7

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL ..... 10

    A. Persiapan ..... 10

    B. Pelaksanaan PPL ..... 13

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 21

        1. Analisis Hasil Mengajar (Analisis Hasil Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) ..... 22

        2. Releksi ..... 24

BAB III KESIMPULAN DAN SARAN ..... 25

    A. KESIMPULAN ..... 25

    B. SARAN ..... 26

DAFTAR PUSTAKA ..... 28

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1. Laporan Mingguan
- Lampiran 2. Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Jadwal Pelajaran Kelas 1
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 6. Rencana Pembelajaran Individual
- Lampiran 7. Dokumentasi

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2016/ 2017**

**DI SLB Negeri 1 Sleman  
Alamat: Jl. Kaliurang KM 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta**

Disusun Oleh:  
Herta Surya Maharta

**ABSTRAK**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan suatu program yang dirancang untuk melatih mahasiswa calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi sehingga setelah menyelesaikan pendidikan mereka mempunyai keterampilan sebagai tenaga profesional kependidikan dan siap untuk secara mandiri mengembangkan tugas sebagai guru.

Kegiatan PPL dalam jurusan pendidikan luar biasa dibagi menjadi dua yaitu PPL 1 dan PPL 2. Kegiatan PPL II merupakan hasil dari implementasi kegiatan PPL 1 yang sebelumnya yang meliputi kegiatan observasi dan asesmen kebutuhan dan potensi yang dimiliki siswa kemudian disusun sebuah Rencana Program Pembelajaran (RPP). RPP yang telah dibuat oleh mahasiswa diaplikasikan dalam praktik mengajar pada PPL 2.

Kegiatan PPL 2 dilaksanakan di SLB Negeri 1 Sleman pada tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016 dari hari Senin-Jumat. Dalam PPL 2 ini dilakukan praktik mengajar kepada siswa sesuai dengan jadwal yang telah disepakati mahasiswa dan guru pembimbing. Program PPL dibedakan atas praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing sebanyak 4 kali pertemuan dan praktik mengajar mandiri sebanyak 4 kali. Melalui kegiatan PPL ini mahasiswa mempunyai kesempatan untuk belajar menerapkan dan mempraktikkan ilmu yang telah dipelajari di bangku perkuliahan serta mendapat pengalaman baru memberikan materi langsung kepada anak berkebutuhan khusus yang mungkin tidak akan di dapat ketika mempelajari teori di universitas. Program ekstrakurikuler meliputi pendampingan kerajinan dan pendampingan batik. Program non-kurikuler meliputi pembuatan struktur organisasi guru dan melengkapi administrasi kelas. Program insidental meliputi peringatan hari keistimewaan Yogyakarta, uji coba instrumen penelitian dosen tentang perkembangan motorik halus dan motorik kasar. Kegiatan sekolah yang meliputi upacara bendera hari senin, Lomba HUT RI ke-71, senam ceria, MKS, olahraga bersama, dan Syawalan.

*Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, SLB Negeri 1 Sleman*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktik pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata.

Sebelum melakukan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPLII) mahasiswa diminta untuk melakukan Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktik mengajar.

#### **A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)**

Analisis situasi adalah kegiatan yang dilakukan melalui teknik observasi, wawancara dan analisis data oleh mahasiswa selama 4 bulan pada semester genap mulai dari bulan Februari hingga bulan Mei 2016. Pelaksanaan kegiatan analisis situasi dilakukan melalui pengamatan kegiatan fisik maupun non fisik sekolah, proses pembelajaran di kelas, wawancara dengan kepala sekolah, guru dan karyawan di sekolah. Hasil pengamatan dan wawancara dianalisis untuk mengetahui potensi sekolah dalam hal akademik maupun non akademik. Hasil yang didapatkan dari observasi dan wawancara sebagai berikut:

##### **a. Sejarah SLB Negeri 1 Sleman**

SLB Negeri 1 Sleman adalah institusi yang menyelenggarakan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Pada awal berdirinya, SLB Negeri 1 Sleman adalah peralihan dari SLB Pancabakti Pakem yang didirikan oleh para alumni SGPLB Negeri Yogyakarta pada tahun 1981. Sasaran pendataan dipusatkan di desa Pakembinangun dan desa Hargobinangun, Kecamatan Pakem, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Pendataan yang dilaksanakan memperoleh 9 anak dan memiliki 5 calon guru yang berstatus Capeg dari Kanwil Depdikbud Daerah Istimewa Yogyakarta.



Pada tanggal 7 November 2007, SLB Panca Bakti mendapat kepercayaan dari pemerintah untuk menyelenggarakan pendidikan dan layanan bagi anak berkebutuhan khusus secara maksimal dan berganti nama menjadi SLB Negeri 1 Sleman.

#### **b. Letak Geografis SLB Negeri 1 Sleman**

SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta terletak di sebelah utara kota Yogyakarta. SLB Negeri 1 Sleman beralamatkan di Jalan Kaliurang km 17,5 Pakem, Sleman, Yogyakarta. Letak SLB Negeri 1 Sleman cukup strategis karena berdekatan dengan Rumah Sakit Jiwa Grhasia dan tidak jauh dari jalan utama Kaliurang sehingga memudahkan akses menuju ke SLB.

#### **c. Visi dan Misi SLB Negeri 1 Sleman**

##### **1) Visi**

Terwujudnya anak berkebutuhan khusus yang terampil, mandiri dan berakhlak mulia

##### **2) Misi**

- a) Melatih dan memberikan bekal kewirausahaan bagi siswa
- b) Memberikan bekal peserta didik agar mampu mengurus diri sendiri
- c) Memberikan pelayanan secara optimal untuk mengembangkan potensi anak melalui keterampilan khusus
- d) Menanamkan sikap disiplin dan tanggungjawab terhadap warga sekolah.
- e) Menciptakan lingkungan sekolah yang sehat, bersih, aman, nyaman serta kondusif
- f) Mengembangkan bakat, minat peserta didik dalam bidang seni dan olahraga.
- g) Meningkatkan kompetensi guru dan karyawan.
- h) Meningkatkan mutu pembelajaran dengan menggunakan teknologi, informasi, dan komunikasi.
- i) Meningkatkan sekolah sebagai Sub Resource Center di Kabupaten Sleman.
- j) Menjalin hubungan kerjasama dengan dunia usaha dan dunia industri untuk peningkatan kompetensi peserta didik.
- k) Menyiapkan sekolah sebagai *Sub Resource Center* di Kabupaten Sleman.

**d. Kondisi Fisik Sekolah**

Sarana dan Prasarana pendukung proses pembelajaran yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman antara lain:

- a) Ruang Kepala Sekolah
- b) Ruang Guru
- c) Ruang Tata Usaha
- d) Ruang Kelas
- e) Ruang Agama (Mushola)
- f) Ruang Keterampilan
- g) Ruang Multimedia/ Komputer
- h) Ruang Tata Boga/ Dapur
- i) Ruang Tata Busana
- j) Ruang Koperasi Sekolah
- k) Ruang Musik
- l) Ruang UKS
- m) Ruang Olahraga
- n) Ruang *Cleaning Sevice*
- o) Ruang Perpustakaan
- p) Pos Satpam
- q) Mess Satpam
- r) Gudang
- s) Asrama
- t) Aula/ Pendopo
- u) Tempat Parkir
- v) Toilet
- w) Alat-alat Pelajaran
- x) Alat-alat Olahraga

Data Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Jenis sarana dan Prasarana	Jumlah	Ukuran	Kondisi	Keterangan
1.	R. Kepala Sekolah	1	5x8	Baik	Memadai
2.	R. Tata Usaha	1	5x8	Baik	Memadai
3.	R. Guru	1	5x8	Baik	Memadai
4.	R. Kelas	23	3x7	Baik	Memadai

5.	R. UKS	1	2x5	Sedang	Memadai
6.	Mushola	1	5x8	Baik	Memadai
7.	R. Perpustakaan	1	3x7	Sedang	Kurang memadai
8.	R. Musik	1	5x5	Baik	Kurang memadai
9.	R. Tari	1	5x5	Baik	Memadai
10.	R. Bengkel	1	4x6	Baik	Memadai
11.	R. Keterampilan busana	1	9x7	Baik	Memadai
12.	R. Olahraga	1	3x7	Baik	Memadai
13.	Gudang	1	3x8	Sedang	Kurang memadai
14.	R. Cleaning Servise	1	2x2	Sedang	Kurang memadai
15.	Pos Satpam	2	2x3	Baik	Memadai
16.	Pendopo	1	12x12	Baik	Memadai
17.	Koperasi	1	3x5	Baik	Memadai
18.	Parkiran	1	10x10	Baik	Memadai
19.	Asrama	1	12x22	Baik	Memadai
20.	Dapur	1	3x5	Baik	Memadai
21.	Kamar mandi	10	3x6	Baik	Memadai
22.	Mess satpam	1	3x7	Baik	Memadai

### Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SLB Negeri 1 Sleman adalah:

- a) Pramuka
- b) Keterampilan Membatik
- c) Keterampilan Menjahit Tata Busana
- d) Keterampilan Memasak Tata Boga
- e) Keterampilan Perbengkelan
- f) Keterampilan Pertanian
- g) Keterampilan Musik
- h) Keterampilan Tari

**e. Potensi Sekolah**

Dalam proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman dilakukan setiap hari Senin- Sabtu. Pada Hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu untuk anak TKLB sampai dengan SD kelas 2, pembelajaran dimulai dari jam 07.30-10.00 WIB, untuk anak kelas 5-6 pembelajaran dimulai jam 07.30-10.30 WIB sedangkan untuk anak SMPLB dan SMALB pembelajaran dimulai dari jam 07.30- 13.00 WIB. Untuk hari Jumat diadakan senam ceria dilanjutkan dengan program khusus untuk mengembangkan potensi anak. Kegiatan dimulai pada pukul 07.15- 10.00 WIB. Pada Hari sabtu pukul 07.30-10.00 dilakukan kegiatan Pramuka yang diikuti oleh seluruh siswa-siswi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman. mulai dari kelas TKLB hingga kelas 3 SMALB. Kegiatan pramuka dibimbing oleh Kepala Sekolah dan semua guru kelas. Kegiatan dilakukan di sekitar pendopo. Siswa dikelompokkan mulai dari kecil, sedang hingga besar

**f. Potensi Guru**

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman tahun ajaran 2016/2017, terdapat 37 guru dan karyawan. Data tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

No	Uraian	L	P	Jumlah
1.	Guru PNS	7	14	21
2.	Guru Tidak Tetap	1	3	4
Jumlah				25

Data guru SLB Negeri 1 Sleman

No	Uraian	L	P	Jumlah
1.	Karyawan PNS	2	5	7
2.	Karyawan Tidak Tetap	4	1	5
Jumlah				12

Data karyawan SLB Negeri 1 Sleman

Guru SLB N 1 Sleman memiliki berbagai keahlian sesuai dengan latar belakang pendidikan sebelumnya, antara lain :

- a) 16 guru lulusan Pendidikan Luar Biasa
- b) 3 guru lulusan Pendidikan Agama Islam
- c) 1 guru lulusan Seni Kerajinan
- d) 1 guru lulusan Seni Tari
- e) 1 guru lulusan Pertanian
- f) 1 guru lulusan Olahraga
- g) 1 guru lulusan Ilmu Sosiatri
- h) 1 guru lulusan Pendidikan Teknik Mesin

#### **g. Potensi Siswa**

Jumlah keseluruhan siswa- siswi Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman sekitar 107 anak. Yang terdiri dari jenjang TKLB, SDLB, SMPLB, dan SMALB. Siswa-siswi di SLB Negeri 1 Sleman memiliki potensi yang beragam, baik di bidang seni, keterampilan, maupun olahraga. Untuk bidang seni yang diajarkan adalah musik dan menari. Pada bidang keterampilan dimasukkan dalam kelompok belajar misalnya rombel otomotif,, kayu, batako, busana,kerajinan tangan dll. Sedangkan untuk olahraga ada potensi dibidang lari, bulutangkis dan bola bocce

### **1. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Sleman**

#### **a. Pemanfaatan Sarana dan Prasarana**

Perpustakaan yang ada di SLB Negeri 1 Sleman Yogyakarta tidak dimanfaatkan secara optimal. Hal ini dibuktikan dengan kurangnya penggunaan buku oleh guru, Perpustakaan hanya dibuka apabila ada yang meminjam buku sehingga perpustakaan kurang terawat. Ruang perpustakaan terlalu sempit sehingga tidak nyaman untuk membaca di dalam perpustakaan. Kurang beragamnya buku yang ada di perpustakaan juga menjadi permasalahan, di dalam perpustakaan belum terdapat buku fiksi atau buku-buku cerita yang dapat menarik perhatian siswa untuk membacanya, di dalam perpustakaan hanya terdapat buku siswa dan buku guru.

b. Permasalahan pada Siswa

Permasalahan yang terjadi pada siswa SLB N 1 Sleman yaitu masih banyaknya siswa yang belum mengerti hal-hal yang bersifat baik dan buruk, sehingga mudah terpengaruh oleh lingkungan sekitar maupun sinetron yang ditontonnya. Siswa juga sering berbiacara kasar dan kadang tidak patuh pada guru. Untuk siswa-siswa kelas atas, mereka cenderung sulit dikondosikan untuk mengikuti pembelajaran di kelas.

c. Permasalahan pada guru

Terbatasnya guru di SLB N 1 Sleman menjadi permasalahan utama. Jumlah guru yang ada di SLB N 1 Sleman masih belum memadai. Hal ini berdampak pada pengelompokan kelas. Pada pengelompokan kelas terjadi gabungan antara berbagi kekhususan dalam satu kelas, misalnya kekhususan tunagrahita dicampur dengan kekhususan tunanetra atau autis.

## **B. Perumusan Program Kegiatan**

Berdasarkan hasil analisis situasi, kegiatan yang akan dilakukan ialah Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II). Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan II ialah untuk mendapatkan pengalaman yang nyata dalam mengajar dan menerapkan teori-teori yang didapatkan pada perkuliahan. Pengalaman yang nyata tersebut mencakup komponen pembelajaran dan tehnik dalam mengelola kelas. Program kegiatan yang dilakukan ini disesuaikan dengan bidang studi yang dijalani pada masa perkuliahan yaitu bidang Pendidikan Luar Biasa (PLB). Praktik mengajar dilakukan di SLB Negeri 1 Sleman disesuaikan dengan kelas yang telah dibentuk pada PPL 1 atau mengikuti guru pembimbing PPL 1, selain itu juga disesuaikan dengan konsentrasi studi yang diambil di perkuliahan. Konsentrasi studi yang diambil pada masa perkuliahan yaitu pendidikan bagi anak tunagrahita. Adapun rancangan kegiatan dalam Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan ialah sebagai berikut:

1. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi yang dilakukan yaitu mengamati proses pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran tersebut mencakup strategi yang digunakan guru, media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, materi yang disampaikan guru, dan perilaku anak dalam proses pembelajaran. Hasil dari observasi digunakan sebagai pertimbangan dalam menyusun silabus dan Rencana Program Pembelajaran (RPP).

2. Konsultasi dengan guru pembimbing

Tujuan dari kegiatan konsultasi yaitu untuk merundingkan hal-hal yang berkaitan dengan pembuatan silabus dan Rencana Program Pembelajaran (RPP). Hal ini dilakukan agar pembuatan silabus dan Rencana Program Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kebutuhan dan potensi peserta didik dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SLB N 1 Sleman.

3. Penyusunan Silabus dan RPP

Pada kegiatan penyusunan silabus dan RPP, hal yang dilakukan pertama kali yaitu bertanya pada Guru Pembimbing Lapangan (GPL) terkait dengan materi dan tema yang akan diajarkan. Langkah selanjutnya yaitu perencanaan dan penyusunan silabus yang berisi mata pelajaran, kompetensi dasar, indikator, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar. Silabus yang telah dibuat kemudian diturunkan menjadi RPP untuk beberapa kali pertemuan.

Penyusunan RPP disesuaikan dengan kurikulum SLB N 1 Sleman. Kurikulum yang digunakan di SLB N 1 Sleman yaitu kurikulum 2013, sehingga dalam pembuatan RPP harus mengacu pada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kurikulum 2013 kelas VI dengan tema “Tanah”. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar kemudian diturunkan menjadi indikator-indikator pembelajaran. Sesuai dengan konsultasi yang dilakukan, RPP yang dibuat sebanyak empat RPP untuk 8 Kali pertemuan dengan 4 sub tema yaitu, Jenis tanah, Kesuburan tanah, Manfaat tanah, Pengelolaan tanah.

4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Silabus dan RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa, dikonsultasikan dengan guru pembimbing masing-masing untuk direvisi. Masukan yang diberikan oleh guru digunakan untuk memperbaiki Silabus dan RPP agar sesuai dengan kurikulum dan karakteristik peserta didik.

5. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Perencanaan kegiatan yang dilakukan selanjutnya yaitu mempersiapkan bahan ajar, baik metode yang akan digunakan maupun media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan serta karakteristik anak. Hal tersebut berguna agar pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dengan adanya media yang sesuai, sehingga anak dapat memvisualisasikan materi yang diberikan serta lebih memahami materi yang diajarkan oleh guru. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah gambar pemandangan alam, kebun sayur, kebun

buah, es batu, berbagai jenis tanah, gambar macam-macam jenis tanah, gambar anak menyiram tanaman.

6. Praktik Mengajar

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan rencana pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPP. Perencanaan praktik mengajar dilakukan di kelas yang telah dipilih sebelumnya pada hari dan tanggal yang telah ditentukan. Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan dengan didampingi oleh guru pembimbing.

7. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan setiap akhir pembelajaran dan pengisian form penilaian yang sudah disediakan oleh LPPMP.

8. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.



## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan**

Berbagai persiapan dilakukan sebelum melaksanakan kegiatan PPL UNY Tahun 2016 dengan lokasi di SLB Negeri 1 Sleman. Hal ini dimaksudkan agar kegiatan PPL berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan. Persiapan tersebut melibatkan pihak LPPMP, DPL, pihak lokasi PPL dan mahasiswa. Kegiatan persiapan dilakukan untuk membentuk komunikasi yang baik sebelum pelaksanaan PPL. Adapun persiapan yang dilakukan adalah :

##### **a. Pembekalan PPL**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu kegiatan yang dimaksudkan untuk membekali mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan PPL yang diselenggarakan oleh UNY dalam hal ini lembaga LPPMP. Teknik pelaksanaannya adalah pemberian materi oleh Ketua Jurusan PLB yaitu Dr.Mumpuniarti, M.Pd. dan koordinator lapangan yaitu Dra. Nurdayati Praptiningrum, M.Pd.. Materi pertama yang disampaikan yaitu tentang profesi guru PLB dan kompetensi yang harus dimiliki guru. Materi kedua berkenaan tentang persiapan sebelum melaksanakan PPL serta persiapan menyusun program PPL dan tata tertib selama melaksanakan kegiatan PPL.

##### **b. Penyerahan mahasiswa PPL**

Kegiatan ini merupakan simbolis diteruskannya mahasiswa PPL oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL) kepada pihak sekolah. Penyerahan dilakukan dengan kesepakatan antara Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), Mahasiswa, dan pihak sekolah

##### **c. Observasi**

###### **1. Observasi Kondisi Fisik Sekolah**

Observasi dilakukan agar mahasiswa dapat mengenali lingkungan sekolah sebagai lokasi praktik mengajar. Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk menggunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang efektif dan berdaya guna.

###### **2. Observasi Pembelajaran**

Sebelum menentukan program PPL, diperlukan observasi terlebih dahulu agar lebih memahami tentang hal-hal yang terkait dengan kegiatan

pembelajaran.

Dalam observasi pembelajaran ini terdapat 3 hal yang perlu dilakukan yaitu observasi mengenai perangkat pembelajaran, observasi mengenai proses pembelajaran dan observasi mengenai perilaku siswa. Observasi mengenai perangkat pembelajaran berkaitan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah, kurikulum yang berlaku di SLB N 1 Sleman yaitu kurikulum 2013, observasi dilakukan dengan mencermati contoh silabus dan RPP yang berlaku di SLB N 1 Sleman.

Kegiatan observasi mengenai proses pembelajaran mahasiswa perlu mengetahui dan memperhatikan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dalam membuka pembelajaran, penyajian materi, penggunaan metode dan media pembelajaran, penggunaan bahasa dalam penyampaian materi, penggunaan waktu, gerak dan sikap, cara memotivasi siswa, tehnik penguasaan kelas serta tehnik dalam bertanya. Observasi mengenai perilaku siswa dilakukan di kelas maupun di luar kelas. Hal-hal yang diamati berupa kebiasaan siswa, gay belajar siswa, perilaku ang sering muncul pada siswa, dan keterampilan merawat diri. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

a. Perangkat Pembelajaran

Kurikulum yang digunakan sebagai acuan pengajaran dibuat setiap tiga bulan sekali oleh masing-masing guru kelas.

b. Proses Pembelajaran

- Membuka pelajaran
- Penyajian materi
- Penggunaan Metode pembelajaran
- Penggunaan Media Pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak dan sikap
- Cara memotivasi siswa
- Teknik bertanya
- Teknik penguasaan kelas
- Bentuk dan cara evaluasi
- Menutup pelajaran

c. Perilaku Siswa

- Perilaku siswa di dalam kelas
- Perilaku siswa di luar kelas

d. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas. Kegiatan yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan. Konsultasi tersebut antara lain :

- 1) Mengadakan koordinasi jadwal PPL yang dilaksanakan bersama guru pembimbing
- 2) Konsultasi dengan guru pembimbing sehari sebelum melaksanakan praktik mengajar. Hal yang dikonsultasikan mengenai materi yang akan disampaikan.
- 3) Menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan panduan bagi seorang guru saat melaksanakan pembelajaran di kelas dengan tujuan agar proses pembelajaran lebih terarah. Agar lebih maksimal maka pembuatan RPP terlebih dulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP yang disusun akan diperbaiki melalui saran dan perlu adanya revisi. Ketika melakukan proses pembelajaran, menyerahkan RPP kepada guru pembimbing untuk keperluan evaluasi praktik mengajar.

Aspek yang tercakup dalam RPP yaitu :

a) Identitas

Mencakup nama sekolah, nama subyek yang dibimbing, pertemuan ke, tema, session pembelajaran, dan alokasi waktu.

b) Kemampuan Awal Anak

Mencakup kemampuan yang dimiliki anak dan kemampuan yang belum dicapai anak.

c) Indikator

Merupakan standar kompetensi yang harus dicapai siswa dalam pembelajaran. Indikator digunakan untuk menentukan keberhasilan dalam pembelajaran.

d) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah target tentang penguasaan kompetensi yang harus dicapai dalam suatu pembelajaran.

e) Materi Pembelajaran

Materi yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan sesuai dengan tema yang telah ditentukan.

f) Metode Pembelajaran

Cara yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Hal ini disesuaikan dengan materi, kondisi siswa, situasi pembelajaran, dan lain-lain.

g) Media dan Sumber Belajar

Suatu perantara yang digunakan agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.

h) Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Merupakan tahapan-tahapan yang ditempuh dalam pelaksanaan proses pembelajaran yaitu pembukaan, pendalaman materi dan penutup. Pada tahap ini memerlukan keterampilan mengelola kelas dan media untuk menyampaikan materi yang diawali dengan apersepsi dan pemberian penguatan (refleksi).

i) Evaluasi

Evaluasi dilakukan mahasiswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan di kelas.

j) Penilaian

Untuk mengetahui penguasaan materi siswa.

- 4) Membuat media pembelajaran yang diperlukan untuk beberapa tema  
Media ini dibuat sebagai alat bantu dalam penyampaian materi pelajaran dan sebagai alat untuk membantu siswa agar lebih mudah memahami materi yang disampaikan saat proses pembelajaran di kelas.
- 5) Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat
- 6) Menyerahkan revisi RPP yang telah diperiksa dan direvisi oleh guru pembimbing.
- 7) Diskusi dengan sesama teman PPL, yang dilakukan baik sebelum dan sesudah praktik mengajar dilakukan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Praktik mengajar Lapangan secara terbimbing dan mandiri dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan dalam rentang waktu 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Praktik mengajar dimulai sejak pukul 07.30- 11.00 WIB untuk kelas besar. Pelaksanaan mengajar disesuaikan dengan RPP yang sudah dipersiapkan. Program Pelaksanaan Praktik Lapangan yang sudah dilaksanakan ialah :

1. Pembuatan perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dimaksud yaitu Rencana Program Pembelajaran (RPP), pembuatan RPP digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran. RPP yang sudah dibuat, kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing atau guru kelas.

2. Pembuatan Rencana Pengajaran Individual (RPI)

Rencana Pengajaran Individual (RPI) terdiri dari beberapa pertemuan yang disesuaikan dengan kebutuhan anak. Pembuatan RPI dikonsultasikan oleh guru pembimbing agar program yang diberikan dapat sesuai.

3. Pembuatan media pembelajaran

Pembuatan media sangat perlu dilakukan agar memudahkan anak untuk memahami materi yang disampaikan. Media yang digunakan dalam mengajar ialah media yang dibuat sendiri dan media yang sudah ada dan siap untuk digunakan.

4. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan pada bulan Agustus, karena pada awal masuk sekolah, kondisi sekolah masih belum kondusif untuk pembelajaran. Satu minggu awal PPL atau pada tanggal 18 Juli-24 Juli 2016, digunakan untuk penataan kelas dan pemilihan posko PPL. Pada tanggal 25 Juli-14 Agustus digunakan untuk observasi dan pendampingan mengajar di kelas. Hal ini dilakukan agar mengetahui proses pembelajaran secara mendalam. Tanggal 15-16 Agustus digunakan untuk lomba HUT Kemerdekaan RI. Praktik mengajar secara terbimbing dan mandiri dilakukan pada rentang 18 Agustus-15 September 2016 mulai hari Senin- Jumat. Hari Sabtu, mahasiswa tidak berada di sekolah karena ada kegiatan KKN.

h. Subyek didik

Praktik mengajar dilakukan di kelas VI SDLB yang terdiri dari 5 siswa tunagrahita dengan guru pembimbing Unggul Indarto, S.P Adapun siswa di kelas VI SDLB yakni:

- 1) Arib Barudin
- 2) Wahyu Aditya Febrian
- 3) Michael Bagus Indra Wahyudi
- 4) M.Hilmi Zainal M
- 5) Fajrihudin

i. Pelaksanaan mengajar dengan RPP

Pelaksanaan mengajar terbimbing dan mandiri yang dilaksanakan sesuai dengan Rancangan Program Pembelajaran yang telah dibuat untuk kelas VI SDLB dan dikonsultasikan pada guru pembimbing sesuai dengan tema, KI, KD dan Indikator pada kurikulum 2013 diajarkan pada siswa dari bulan Juli – September 2016. Jadwal praktik mengajar terbimbing disepakati oleh guru pembimbing dan mahasiswa yaitu dilakukan 8 kali. Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1	Kamis, 11 Agustus 2016	Sub tema : Jenis Tanah 1. Mengenal jenis-jenis tanah 2. Mengenal ciri-ciri tanah humus, liat, gambut, pasir 3. Mengamati pembakaran hutan	07-30-11.00
2	Kamis, 18 Agustus 2016	Sub tema : Jenis Tanah 1. Menjumlahkan benda di alam 2. Mengurutkan bilangan 27-150 dari terkecil ke terbesar 3. Menggambar kebun sayur	07-30-11.00
3	Senin, 22 Agustus 2016	Sub tema : Manfaat Tanah 1. Mengenal manfaat tanah 2. Mengenal perubahan wujud benda 3. Menggambar alat rumah tangga dari bahan tanah	07-30-11.00
4	Selasa, 23 Agustus 2016	Sub tema : Manfaat Tanah 1. Mengenal sikap menghargai perbedaan 2. Mengetahui peristiwa bersejarah 3. Membuat mainan dari tanah liat	08-30-11.00
5	Kamis, 25	Sub tema : Kesuburan Tanah	07-30-10.00

	Agustus 2016	1. Mengetahui jenis tanah yang subur 2. Menyebutkan ciri-ciri tanah subur 3. Menghitung angka 50-175	
6	Selasa, 30 Agustus 2016	Sub tema : Kesuburan Tanah 1. Melakukan percobaan perubahan wujud benda (padat ke cair) 2. Menghitung kenampakan alam 3. Mewarnai gambar	08-30-11.00
7	Kamis, 1 September 2016	Sub tema : Pengelolaan Tanah 1. Menyebutkan dan menghitung berbagai kenampakan alam 2. Mengamati gambar anak menyiram tanaman 3. Menceritakan dari pengamatan gambar	07-30-10.00
8	Senin, 5 September 2016	Sub tema: Pengelolaan Tanah 1. Mengetahui cara mengelola tanah 2. Menghitung 75-200 3. Menggambar kebun buah	07-30-10.00

1) Praktik mengajar ke I

Praktik mengajar pertama dilaksanakan pada Kamis, 11 Agustus 2016 dengan sub tema “Jenis tanah” dari pukul 07.30-11.00 WIB, dalam praktik pembelajaran pertama ini dibimbing oleh guru kelas yaitu Unggul Indarto,S.P, yang di ikut 4 siswa yaitu hilmi,adit, arib, indra.1 siswa tidak berangkat karena sakit yaitu fa’jri. Materi yang diajarkan tematik yaitu IPA, Bahasa Indonesia. Materi yang diajarkan kepada anak yaitu mengenal jenis tanah, mengenal ciri-ciri tanah, dan mengamati gambar pembakaran hutan serta menyebutkan bahaya yang ditimbulkan dari pembakaran hutan.

Kegiatan pembelajarn dimulai dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas (arib), selanjutnya mahasiwa PPl menanyakan apakah ada PR, untuk selanjutnya mahasiwa PPL mengkoreksi hasil pekerjaan siswa. Mahasiswa PPL dengan siswa menyebutkan jenis-jenis tanah, mengenal ciri-ciri tanah. Selanjutnya siswa mengamati dan menuliskan ciri-ciri tanah yang ada di sekitar sekolah. Mahasiswa menanyakan tentang gambar pembakaran hutan, siswa diminta menyebutkan bahaya ditimbulkan dari pembakakaran hutan. Kegiatan akhir siswa diberikan PR mengamati tanah disekitar rumah dan menuliskan jenis tanah serta ciri-cirinya

Hambatan yang di hadapi selama melakukan praktik mengajar adalah siswa sukar dikondisikan, adit sukar duduk lebih suka berjalan-jalan didalam kelas ataupun keluar kelas.

## 2) Praktik mengajar ke II

Praktik mengajar ke-2 dilaksanakan pada Kamis, 18 Agustus 2016 dengan sub tema “Jenis tanah” dari pukul 07.30-11.00 WIB, dalam praktik pembelajaran ke-2 ini dibimbing oleh guru kelas yaitu Unggul Indarto,S.P, yang di ikut 5 siswa yaitu hilmi,adit, arib, indra, dan fa'jri. Materi yang diajarkan tematik yaitu Matematika dan SBdP. Materi yang diajarkan kepada anak yaitu mengamati gambar dan menjumlahkan benda yang ada di alam, mengurutkan angka 27-150 dari terkecil hingga yang paling besar, dan menggambar kebun sayur.

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang piket (adit), selanjutnya mahasiwa PPl menanyakan apakah ada PR, untuk selanjutnya mahasiwa PPL mengkoreksi hasil pekerjaan siswa, mahasiwa PPL menanyakan kabar siswa. Siswa mengamati gambar pemandangan alam serta menghitung jumlah pohon, gunung, matahari, sungai, burung, kerbau serta menjumlahkan semua bilangan tersebut. Mahasiswa PPL menuliskan angka ajak dipapan tulis (27-150), siswa mengurutkan dari bilangan terkecil hingga terbesar. Dalam kegiatan akhir siswa di berikan PR mengambar kebun sayur.

Hambatan yang di hadapi selama melakukan praktik mengajar adalah indra yang selalu membuat gaduh dikelas, sehingga tempat duduk indra dijauhkan dari teman-temannya.



### 3) Praktik mengajar ke III

Praktik mengajar ke-3 dilaksanakan pada Senin, 22 Agustus 2016 dengan sub tema “Manfaat tanah” dari pukul 07.30-11.00 WIB, dalam praktik pembelajaran pertama ini dibimbing oleh guru kelas yaitu Unggul Indarto,S.P, yang di ikut 3 siswa yaitu hilmi, adit, indra. Dua siswa tidak berangkat karena sakit yaitu fa’jri dan arib. Materi yang diajarkan IPA, IPS, SBdP. Materi yang diajarkan mengetahui manfaat tanah, mengetahui peristiwa sejarah, dan menggambar pemandangan alam.

Kegiatan pembelajarn dimulai dengan berdoa dipimpin oleh siswa yang piket (Hilmi) selanjutnya mahasiwa PPI menanyakan apakah ada PR, untuk selanjutnya mahasiwa PPL mengkoreksi hasil pekerjaan siswa. Mahasiswa PPL dengan siswa menyebutkan manfaat tanah bagi kehidupan manusia, siswa menyebutkan peristiwa-peristiwa sejarah yang pernah terjadi di Indonesia, selanjutnya siswa menyiapkan alat menggambar dan menggambar pemandangan alam. Kegiatan akhir siswa berdoa pulang dipimpin hilmi.

Hambatan yang di hadapi selama melakukan praktik mengajar adalah siswa yang bernama indra kentut berulang-ulang di dalam kelas, sehingga suasana di dalam kelas menjadi gaduh.

### 4) Praktik mengajar ke IV

Praktik mengajar ke-4 dilaksanakan pada Selasa, 23 Agustus 2016 dengan sub tema “Manfaat tanah” dari pukul 08.30-11.00 WIB, dalam praktik pembelajaran ke-4 ini dibimbing oleh guru kelas yaitu Unggul Indarto,S.P yang di ikut 5 siswa yaitu hilmi,adit, arib, indra, fa’jri. Materi yang diajarkan tematik yaitu IPS, PPKN, SBdP. Materi yang diajarkan kepada anak yaitu menyebutkan sikap ataupun perbuatan yang menunjukkan menghargai perbedaan, siswa menuliskan peristiwa sejarah yang pernah terjadi di Yogyakarta, membuat mainan dari tanah liat.

Kegiatan pembelajarn dimulai dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas (arib), selanjutnya mahasiwa PPI menanyakan apakah ada PR,

menanyakan kabar para siswa. Mahasiswa PPL dengan siswa menyebutkan peristiwa yang pernah terjadi di Yogyakarta seperti Pemindahan ibukota negara di Yogyakarta, siswa diminta menuliskan di papan tulis contoh perilaku yang mencerminkan menghargai perbedaan, selanjutnya mahasiswa PPL menjelaskan satu per satu contoh perilaku yang dituliskan siswa di papan tulis. Kegiatan akhir siswa mengambil tanah liat di kebun sekolah dan membuat mainan dari tanah liat dengan tujuan mengasah kreativitas anak dan motorik anak.

Hambatan yang di hadapi selama melakukan praktik mengajar adalah ketika siswa membuat mainan dari tanah liat siswa saling melempar tanah liat dan sukar diperingatkan sehingga kegiatan membuat mainan dari tanah liat tidak terlaksana.

#### 5) Praktik mengajar ke V

Praktik mengajar ke-5 dilaksanakan pada Senin, 25 Agustus 2016 dengan sub tema “Kesuburan tanah” dari pukul 07.30-11.00 WIB, dalam praktik pembelajaran ke-5 ini dibimbing oleh guru kelas yaitu Unggul Indarto, S.P, yang di ikut 3 siswa yaitu hilmi, arib, indra. 1 siswa tidak berangkat karena sakit yaitu fa'jri dan 1 siswa bernama adit tidak berangkat karena tidak mau berangkat sekolah. Materi yang diajarkan tematik yaitu IPA dan Matematika. Materi yang diajarkan meliputi mengenal jenis tanah yang subur, menyebutkan ciri-ciri tanah subur, dan menghitung angka 50-175

Kegiatan pembelajaran dimulai dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas (arib), selanjutnya mahasiswa PPL menanyakan kabar serta yang tidak berangkat hari ini dan meminta yang piket hari ini menuliskan yang tidak hadir pada presensi. Mahasiswa PPL menuliskan materi tentang ciri tanah subur dan siswa menyalin nya pada buku tulis masing-masing. Siswa diberikan tugas menghitung  $23+67=...$ ,  $147-78=...$ ,  $150:50=...$

Hambatan yang di hadapi selama melakukan praktik mengajar adalah siswa meminta pelajaran matematika terus, sehingga menghambat penyampaian materi mata pelajaran lainnya.

#### 6) Praktik mengajar ke VI

Praktik mengajar ke-6 dilaksanakan pada Selasa, 30 Agustus 2016 dengan sub tema “Kesuburan tanah” dari pukul 08.30-11.00 WIB, dalam praktik pembelajaran ke-6 ini dibimbing oleh guru kelas yaitu Unggul Indarto,S.P, yang di ikut 5 siswa yaitu hilmi, arib, indra, fa’jri, dan adit. Materi yang diajarkan tematik yaitu IPA, Matematika, SBdP. Materi yang diajarkan meliputi percobaan perubahan benda (padat menjadi cair), menghitung kenampakan alam, mewarnai gambar.

Kegiatan pembelajarn dimulai dengan berdoa dipimpin oleh mahasiswa PPL, selanjutnya mahasiwa PPL menanyakan kabar. Mahasiswa PPL menunjukan kepada siswa gambar kebun sayur dan meminta siswa menghitung jumlah pohon sayuran, Selanjutnya siswa melakukan percobaan perubahan wujud benda yaitu dari benda badat menjadi cair dengan cara memanaskan es batu dengan api sehingga es batu mencair, siswa diminta menjelaskan perubahan serta faktor yang mempengaruhi perubahan wujud tersebut. Kegiatan akhir yaitu menggambar pemandangan alam guna mengasah kemampuan ketrampilan siswa dan me rileksasikan pikiran siswa.

Hambatan yang di hadapi selama melakukan praktik mengajar adalah siswa mengeluh capek dan mengantuk karena setelah melakukan kegiatan olah raga..

#### 7) Pertemuan VII

Praktik mengajar ke-7 dilaksanakan pada Kamis, 1 September 2016 dengan sub tema “Pengelolaan tanah” dari pukul 07.30-11.00 WIB, dalam praktik pembelajaran ke-5 ini dibimbing oleh guru kelas yaitu Unggul Indarto,S.P, yang di ikut 4 siswa yaitu hilmi, arib, indra, adit, 1 siswa tidak berangkat karena sakit yaitu fa’jri. Materi yang diajarkan tematik yaitu Bahasa Indonesia dan Matematika. Materi yang diajarkan meliputi menyebutkan dan menghitung gambar kenampakan alam, mengamati dan menceritakan gamabar anak menyiram tanaman

Kegiatan pembelajarn dimulai dengan berdoa dipimpin oleh ketua kelas (arib), selanjutnya mahasiwa PPl menanyakan yang tidak berangkat hari ini dan meminta yang piket hari ini menuliskan yang tidak hadir pada presensi. Mahasiswa PPL menunjukan gambar penampakan alam seperti

gunung, laut, pantai, sungai, siswa menyebutkan dan menghitung benda yang ada di dalam kenampakan alam tersebut. Siswa mengamati gambar anak menyirami tanaman dan siswa diminta menceritakan kembali seperti apa yang dilakukan anak pada gambar, apa manfaat anak menyirami tanaman, aktifitas menyiram sebaiknya dilakukan berapa kali sehari. Kegiatan akhir adalah berdoa pulang dipimpin mahasiswa PPL.

Hambatan yang di hadapi selama melakukan praktik mengajar adalah siswa tidak konsentrasi karena diluar kelas (pendopo) ramai karena ada kegiatan ketrampilan membuat keset, sehingga siswa ingin keluar kelas.

#### 8) Pertemuan VIII

Praktik mengajar ke-8 dilaksanakan pada Senin, 5 September 2016 dengan sub tema “Pengelolaan tanah” dari pukul 07.30-11.00 WIB, dalam praktik pembelajaran ke-8 ini dibimbing oleh guru kelas yaitu Unggul Indarto, S.P, yang di ikut 5 siswa yaitu hilmi, arib, indra, fa’jri dan adit. Materi yang diajarkan tematik yaitu IPA, SBdP dan Matematika. Materi yang diajarkan meliputi mengenal cara mengelola tanah, mengenal macam-macam pengelolaan tanah, menghitung 75-200, menggambar kebun buah

Kegiatan pembelajarn dimulai dengan berdoa dipimpin oleh mahasiswa PPL, selanjutnya mahasiswa PPL menanyakan kabar. Mahasiswa PPL menanyakan kepada siswa macam-macam pengelolaan tanah dan menuliskan pada papan tulis, melakukan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian angka 75-200.

Hambatan yang di hadapi selama melakukan praktik mengajar adalah siswa mengeluh mengantuk dan mengajak pulang.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri di kelas yang dilakukan selama satu bulan, kegiatan berjalan dengan baik. pembelajaran di kelas kurang kondusif karena siswa bernama indra cenderung usil dan membuat kegaduhan, untuk hasil kegiatan praktik mengajar, mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan, dan keterampilan-keterampilan dalam mengajar, seperti :

- 1) Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis.
- 2) Mendapatkan keterampilan dalam membuat Silabus dan RPP yang benar.

- 3) Keterampilan dalam proses pembelajaran mulai dari membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik motivasi siswa dan menutup pelajaran.
- 4) Pengalaman dalam penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan.

### **1. Analisis Hasil Mengajar (Analisis Hasil Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)**

#### **a) Pertemuan ke-1**

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan, siswa yang bernama adit, arib, hilmi mampu menyebutkan jenis-jenis tanah, mengenal ciri-ciri tanah. Dalam menuliskan ciri-ciri tanah jenis tanah yang diamani arib dan indra belum mampu melakukannya karena belum dapat menulis, harus dengan bimbingan mahasiswa PPL. Kegiatan mengamati gambar kebakaran, semua siswa antusias dan dapat menceritakan kembali penyebab terjadinya kebakaran, bahaya yang ditimbulkan dari kebakaran hutan.

#### **b) Pertemuan ke-2**

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan, siswa dalam mengamati gambar pemandangan alam dapat menyebutkan masing-masing kenampakan alam, seperti matahari, kerbau, gunung, sungai, pohon dan dapat menghitung tiap kenampakannya secara bersama-sama. Pada bidang matematika siswa dapat melakukan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian dan mengurutkan dari kecil ke besar bilangan acak angka 75-150.

#### **j. Pertemuan ke-3**

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan, siswa mampu menyebutkan manfaat tanah bagi kehidupan manusia. Dalam mata pelajaran IPS siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia seperti detik-detik proklamasi, perang G30SPKI, serta melakukan kegiatan menggambar kenampakan alam dan mewarnainya.

#### **k. Pertemuan ke-4**

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan, siswa menuliskan di papan tulis contoh perilaku atau sikap yang menunjukkan menghargai perbedaan seperti toleransi, sabar, menghargai teman berbicara. Siswa mampu menyebutkan peristiwa sejarah yang terjadi di Yogyakarta seperti pemindahan ibukota negara ke Yogyakarta, dalam kegiatan ketrampilan membuat mainan dari tanah liat guna melatih

motorik dan kreativitas anak tidak berjalan lancar karena siswa lebih asik bermain lempar-lemparan tanah liat dengan temannya, sehingga kegiatan dihentikan.

l. Pertemuan ke-5

Berdasarkan kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan, siswa mampu menyalin materi tentang jenis tanah yang subur dan ciri-ciri tanah yang subur pada buku tulis masing-masing, siswa mampu menyebutkan dan ciri-ciri tanah disekitar tempat tinggalnya yang tergolong tanah subur. Siswa mampu melakukan kegiatan menjumlahkan, mengurangi, membagi, mengkalikan angka 50-175.

m. Pertemuan ke-6

Berdasarkan praktik mengajar yang telah dilaksanakan, dalam melakukan percobaan sains siswa bersemangat melakukannya, siswa melakukan percobaan perubahan wujud (padat ke cair). Setelah melakukan percobaan siswa dapat menceritakan perubahan yang dialami dan penyebab terjadinya perubahan benda. Dalam matematika siswa secara keseluruhan dapat menghitung kenampakan alam pada gambar seperti jumlah matahari, gunung, kerbau, burung, pohon secara bersama-sama. Dalam kegiatan mewarnai gambar dilakukan di rumah sebagai PR karena waktu yang tidak cukup untuk melakukan di sekolah.

n. Pertemuan ke-7

Berdasarkan praktik mengajar yang telah dilaksanakan, siswa mampu melakukan kegiatan mengamati dan menceritakan kembali gambar anak menyiram tanaman dan dapat menjelaskan manfaat menyiram tanaman serta mengetahui waktu yang tepat dalam menyiram tanaman.

o. Pertemuan ke-8

Berdasarkan praktik mengajar yang telah dilaksanakan, siswa mengenal cara mengelola tanah yang dijelaskan oleh mahasiswa PPL, serta siswa mampu melakukan perhitungan perkalian, pengurangan, pembagian, penjumlahan hingga angka 200. Siswa dapat melakukan aktivitas menggambar kebun buah jeruk

Selama delapan kali praktik mengajar yang telah dilaksanakan, secara keseluruhan praktik mengajar yang dilakukan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Seluruh siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik. Pemilihan

tema dan materi yang diberikan juga sesuai dengan kemampuan awal siswa. Tema dan materi yang diberikan tidak memberatkan siswa. Secara keseluruhan, siswa mampu mencapai indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kesulitan yang dialami ialah, hanya beberapa indikator yang tidak bisa dicapai anak dan terkadang pembelajaran tidak diikuti oleh seluruh siswa kelas VI.

## **2. Refleksi**

Secara umum kekurangan mahasiswa saat melakukan praktik mengajar yaitu urutan kegiatan yang dilakukan pada saat mengajar tidak sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Media yang digunakan oleh mahasiswa juga kurang bervariasi sehingga anak merasa bosan.

Hambatan yang dialami mahasiswa saat pembelajaran di kelas ialah, mahasiswa kesulitan untuk mengkondisikan anak yang suka berbicara pada saat menjelaskan materi karena harus dilakukan secara berulang-ulang. Hambatan lain yaitu kesulitan mengatur dan memperhatikan kegiatan siswa dengan berbagai macam perilaku yang berbeda saat pembelajaran berlangsung..

Selama proses mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat tertangani dengan bantuan guru kelas. Mahasiswa harus terus berfikir kritis serta belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila menemukan ketidaksesuaian. Mahasiswa harus pandai mengalihkan topik ketika anak sudah bosan dan ketika anak sudah tidak konsentrasi saat pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan pengalaman mengajar dalam PPL kali ini sangat berguna untuk menambah pengalaman mahasiswa menjadi guru atau pendidik yang berkompeten di kemudian hari sehingga mampu membuat peserta didik berkembang secara optimal dan mampu mengembangkan potensi siswa, selain itu juga pengalaman mahasiswa untuk menghadapi masalah serupa di kemudian hari.

### **BAB III**

#### **KESIMPULAN DAN SARAN**

##### **A. KESIMPULAN**

Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktik pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilakukan di SLB Negeri 1 Sleman yang beralamatkan di Jalan Kaliurang Km 17,5 Pakem, Sleman, D.I. Yogyakarta. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilakukan di kelas VI SDLB C1. Kegiatan praktik mengajar dilakukan sebanyak 8 kali, selebihnya mendampingi guru kelas mengajar sesuai jadwal mengajar yang telah ditentukan.

Alur pelaksanaan kegiatan praktik mengajar diawali dengan meminta materi/tema kepada guru pembimbing, kemudian materi yang diperoleh dijadikan sebagai bahan penyusunan silabus dan RPP, setelah menyusun silabus dan RPP mahasiswa mengkonsultasikannya kepada guru pembimbing agar sesuai dengan tema dan karakteristik siswa, selanjutnya ialah membuat media yang sesuai untuk digunakan saat mengajar, setelah persiapan yang dilakukan selesai dilanjutkan dengan praktik mengajar di kelas secara mandiri dan terbimbing.

Praktik Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa mempunyai pengalaman mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
- 2) Menambah wawasan mahasiswa tentang Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), mulai dari kondisi fisik, emosi, sosial, perilaku, dan intelektualnya.
- 3) Memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.



- 4) Mahasiswa memiliki pengalaman baru selain pengalaman di bangku perkuliahan, yaitu pengalaman menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar yang disesuaikan dengan kemampuan siswa.

## **B. SARAN**

### **1. Bagi Sekolah**

- a. Mengadakan kegiatan-kegiatan yang bertujuan untuk menambah pengalaman dan profesionalitas guru.
- b. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa. Sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
- d. Dapat memanfaatkan sarana prasarana dan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

### **2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak dilakukan secara bersamaan dengan KKN, supaya mahasiswa lebih optimal dalam mempersiapkan kebutuhan PPL dan KKN.
- b. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- c. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
- d. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, agar mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktik dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.

### **3. Bagi Mahasiswa**

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensif antar mahasiswa
- b. Mahasiswa hendaknya lebih terbuka dengan mahasiswa yang lain, sehingga jika terdapat kesulitan dapat saling membantu.

- c. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
- d. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah
- e. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik universitas
- f. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

#### 4. Bagi Guru

- 1. Memilih dan menemukan media dan metode pembelajaran yang lebih bervariasi dalam proses belajar mengajar, agar anak dapat lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru.
- 2. Guru hendaknya memperhatikan masing-masing siswa dilihat dari segi kekurangan dan kebutuhannya sehingga siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru dan mendapat perlakuan atau *treatment* yang tepat.
- 3. Guru hendaknya lebih sering menasehati dan menegur siswa agar siswa mampu mengetahui hal yang bersifat baik dan buruk.

#### 5. Bagi Siswa

- 1. Siswa hendaknya tidak mencontoh hal-hal yang bersifat buruk dan menjaga perkataan dan perbuatan.
- 2. Lebih memperhatikan setiap materi dan penjelasan dari guru, agar kelak dapat hidup mandiri tanpa bantuan orang lain.
- 3. Siswa sebaiknya mematuhi setiap perintah dari guru
- 4. Untuk siswa kelas atas, apabila ada guru yang belum mengajar pada saat jamnya mengajar sebaiknya siswa juga mencari guru yang bersangkutan agar pembelajaran dapat segera dilaksanakan.

**DAFTAR PUSTAKA**

# LAMPIRAN

Lampiran Dokumentasi



Gambar 1. Kegiatan Senam Ceria Setiap Hari Jumat



Gambar 2. Vokasional Mencuci Motor Setiap Hari Selasa



Gambar 3. Olahraga di Lapangan Grhasia



Gambar 4. Pendampingan Olahraga



Gambar 5. Kegiatan MKS setiap Selasa dan Kamis



Gambar 6. Pendampingan Kerajinan Membuat Keset





Gambar 7. Pendampingan Agama setiap Hari Rabu



Gambar 8. Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Gambar 9. Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Gambar 10. Latihan Tari Untuk Persiapan Tampil di Festival Kesenian Yogyakarta



Gambar 11. Persiapan sebelum Mengajar



Gambar 12. Lomba Memakan Kerupuk pada HUT RI 71



Gambar 13. Lomba Pecah Air pada HUT RI ke 71



Gambar 14. Lomba Mengambil Koin pada HUT RI ke 71



Gambar 15. Lomba Memindahkan Benang pada HUT RI ke 71



Gambar 16. Persiapan Lomba Volly Terpal



Gambar 17. Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta



Gambar 18. Jalan-Jalan saat Hari Keistimewaan Yogyakarta





Gambar 19. Acara Syawalan Guru dan Karyawan Se-Sleman



Gambar 20. Resepsi Pernikahan Putri Karyawan SLB



Gambar 21. Perpisahan PPL 2016



Gambar 22. Persiapan Lomba Volly Terpal



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSAAN PPL

**Nama Sekolah** : SLB Negeri 1 Sleman

**Nama Mahasiswa** : Herta Surya Maharta

**Alamat Sekolah** : Jalan Kaliurang Km 17,5 – Pakembinangun –  
Pakem – Sleman - Yogyakarta

**NIM** : 13103241027

**Guru Pembimbing** : Unggul Indarto,S.P

**Fak/ Prodi** : FIP/ Pend. Luar Biasa

**Waktu Pelaksanaan** : 15 Juli 2016 – 15 September 2016

**Dosen Pembimbing** : Dr. Dra. Sari Rudiwati, M.Pd.

### PPL

No	Hari/ Tanggal	Jam	Nama Kegiatan	Estimasi jam	Hasil kualitatif/ Kuantitatif	Hambatan	Solusi
1	Senin, 18 Juli 2016	07.00- 08.00	Upacara bendera	1 jam	Upacara dilakukan di depan pendopo SLB 1 sleman dengan pembina upacara bapak Marjani, petugas upacara para siswa kelas SMP dan SMA. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL		
		08.00- 09.00	Penerjunan PPL 2	1 jam	Penyerahan 8 mahasiswa PPL ke sekolah oleh Dosen Pembimbing Lapangan, dilaksanakan di ruang kepala sekolah. Dihadiri kepala sekolah, Dosen pembimbing, perwakilan guru dan 8 mahasiswa PPL UNY 2016	-	-

		09.00-11.30	Membersihkan Basecamp	2,5 jam	Memebersihkan ruangan basecamp yang dahulu bekas ruang kelas, seperti menata meja, memindahkan almari . Dilakukan oleh 8 orang anggota PPL		-
2	Selasa, 19 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-11.30	Diskusi pembuatan matriks	4 jam	Diskusi pembuatan matriks program PPL dilaksanakan di basecamp dan dihadiri oleh 8 anggota PPL	-	-
3	Rabu, 20 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-09.00	Membantu penataan ruang kelas	1,5 jam	Membantu memindahkan peralatan belajar (meja, kursi, almari, buku) dari kelas ke kelas lain. Dilakukan oleh 7 orang anggota PPL beserta murid dan guru kelas.		-
		10.00-	Membersihkan	2 jam	Membersihkan dan menata basecamp baru. Dikarenakan	-	-

		12.00	basecamp baru		basecamp yang lama digunakan untuk kelas TK. Sehingga basecamp dipindahkan ke ruang kelas yang sudah tidak digunakan		
4	Kamis, 21 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-10.00	Observasi kelas	2,5 jam	Observasi dilakukan di kelas untuk mengetahui kebutuhan belajar peserta didik. Observasi juga dilakukan untuk mengetahui data administrasi kelas dengan menanyakan kepada guru kelas	-	-
5	Jumat, 22 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL, dipimpin oleh bu atun selaku guru olah raga di SLB 1	Banyak siswa yang berlarian, tidak mau mengikuti gerakan senam	Menghampiri dan membimbing menggerak-gerakan tubuh anak

					Sleman		
		08.00-09.00	Olahraga jalan-jalan	1 jam	Olahraga jalan-jalan bersama siswa dan guru dilaksanakan setelah senam ceria, bertempat di sekitar daerah padasan	Siswa banyak yang berlarian, keterbatasan guru atau mahasiswa untuk mengawasi anak-anak	Dibantu oleh siswa kelas atas SMA dan SMP untuk mengawasi anak
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa bermain bulu tangkis di pendopo	-	-
6	Senin, 25 Juli 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	30 menit	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	-	-
		07.30-09.00	Pendampingan siswa	1,5 jam	Pendampingan siswa meronce	Siswa tidak sabar memasukan manik-manik ke dalam benang.	Mendampingi secara langsung dan menasehati untuk bersabar mencari lubang
		09.30-11.00	Pendampingan siswa	30 menit	Pendampingan siswa dikelas karena guru kelas berhalangan datang	-	-
		11.00-12.00	Membersihkan <i>basecamp</i>	1,5 jam	Membersihkan dan menata basecamp baru. Dikarenakan basecamp yang lama terlalu jauh. Sehingga basecamp dipindahkan di ruang UKS yang bersebelahan dengan ruang kepala sekolah	-	-

7	Selasa, 26 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-09.00	Pendampingan Agama	1,5 jam	Mendampingi siswa pendidikan agama di Mushola	-	-
		09.30-10-00	Pendampingan siswa	30 menit	Istirahat, mengawasi siswa di luar ruangan	-	-
		10.30-12.30	Pendampingan keterampilan	2 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan tasbih untuk dijual. Dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman dan diikuti oleh $\pm$ 10 siswa dan didampingi 6 guru dan 4 orang mahasiswa	-	-
8	Rabu, 27 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-08.30	Pendampingan siswa	1 jam	Mendampingi siswa belajar matematika mengurutkan bilangan	-	-
		08.30-09.30	Pendampingan olahraga	1 jam	Mendampingi siswa berolahraga di ruang olah raga		

		10.30-13.00	Persiapan syawalan	2,5 jam	Penataan tempat duduk yang digunakan untuk acara syawalan pada hari Kamis, 28 Juli 2016. Dilaksanakan di pendopo dan lapangan serta depan ruang kelas. Dilakukan oleh 8 orang mahasiswa PPL dan dibantu oleh karyawan SLB N 1 Sleman	-	-
9	Kamis, 28 Juli 2016	07.30-08.30	Persiapan syawalan	1 jam	Mempersiapkan makanan dan minuman untuk acara Syawalan	-	-
		08.30-12.30	Acara syawalan	4 jam	Acara syawalan dilaksanakan di sekitar pendopo SLB N 1 Sleman. Dihadiri, Wakil Bupati Sleman dan $\pm$ 500 guru dan karyawan SLB se Kabupaten Sleman. 8 mahasiswa PPL ikut berpartisipasi dalam acara tersebut. Rangkaian acara dalam syawalan yaitu sambutan-sambutan, doa bersama, acara hiburan dan pembagian hadiah guru berprestasi.	-	-
		12.30-13.30	Membersihkan lapangan	1 jam	Membersihkan area sekitar pendopo setelah digunakan untuk acara Syawalan. Dilakukan oleh 8 mahasiswa PPL dan karyawan SLB N 1 Sleman	-	-

10	Jumat, 29 Juli 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-09.00	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL	-	-
		09.30-10.30	Diskusi PPL	1 jam	Diskusi dilaksanakan di basecamp dan dihadiri 7 anggota PPL	-	-
11	Senin, 1 Agustus 201	08.00-selesai	Izin KRS	-	-	-	-
12	Selasa, 2 agustus	08.00-selesai	Izin KRS	-	-	-	-
13	Rabu, 3 Agustus 216	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-08.30	Pendampingan siswa	1 jam	Mengajar siswa karena ditinggal guru kelas dengan materi mengenal bagian pohon	-	-

		08.30-09.30	Pendampingan olah raga	1 jam	Pendampingan anak berolahraga yaitu bermain bulu tangkis		
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Pendampingan siswa bermain bulu tangkis	-	-
		10.00-11.00	Konsultasi penyusunan matriks	1 jam	Konsultasi pembuatan silabus pada guru pembimbing dilakukan di ruang kelas	-	-
15	Kamis, 4 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-09.00	Pendampingan siswa	1,5 jam	Mendampingi siswa belajar bahasa bahasa indonesia, yaitu menyalin teks	-	-
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa membaca hasil salinan di depan kelas	-	-
		11.00-12.00	Pendampingan kerajinan	1 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang dari manik-manik. Dilaksanakan di pendopo dan diikuti $\pm$ 10 siswa dengan bimbingan 6 guru dan didampingi 7 orang mahasiswa.	-	-
16	Jumat, 5	07.10-	Menyambut	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah	-	-



	Agustus 2016	07.30	siswa		dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak		
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman dan diikuti kepala sekolah, guru, siswa, serta mahasiswa PPL. Pada kegiatan tersebut 2 mahasiswa PPL menjadi instruktur saat pemanasan	Ada beberapa anak yang mengikuti gerakan senam	Menghampiri dan membimbing menggerak-gerakan tubuh anak
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Olahraga jalan-jalan ke lapangan Grahasia, seperti bermain bola	Banyak siswa berlarian ke parkir an pengunjung lapas	Menarik siswa ke lapangan-
17	Senin, 8 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	30 menit	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	-	-
		07.30-09.00	Pendampingan siswa	1,5 jam	Mendampingi siswa menghias kelas	-	-
		09.30-11.00	Pendampingan siswa	1,5 jam	Mendampingi siswa menghias kelas	-	-
18	Selasa, 9 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan	-	-

					mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak		
		07.30-08.30	Pendampingan pendidikan agama	1 jam	Pendampinagn pendidikan agama di ruang Mushola di ikuti kela 6 Sd dan SMP, SMA	-	-
		08.30-09.00	Pendampingan siswa	30 menit	mendampingi siswa bercerita dan mewarnai	-	-
		09.30-10.0	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan tasbih dan gelang, diikuti oleh $\pm$ 10 orang siswa dan didampingi guru serta mahasiswa. Kegiatan ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman	-	-
19	Rabu, 10 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-08.30	Pendampingan siswa	1 jam	Mendampingi siswa mengkoreksi PR	-	-

		08.30-11.00	Pendampingan olahraga	2,5 jam	Mendampingi siswa berolahraga bermain bulu tangkis di halaman pendopo	-	-
20	Kamis, 11 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-09.00	Praktik mengajar 1	1,5 jam	Dengan sub tema Jenis tanah	-	-
		09.30-11.00	Praktik mengajar 1	1,5 jam	Dengan sub tema Jenis tanah	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang, kalung, tasbih dan bros. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh $\pm$ 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
21	Jumat, 12 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-

		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman dan diikuti kepala sekolah, guru, siswa, serta mahasiswa PPL. Pada kegiatan tersebut 2 mahasiswa PPL menjadi instruktur saat pemanasan	-	-
		08.00-09.00	Olahraga di lapangan	1,5 jam	Mendampingi siswa bermain bola dan berlari-lari di lapangan Grhasia	-	-
		09.00-10.00	Persiapan lomba agustusan	30 meit	Persiapan yang dilakukan untuk lomba agustusan yang akan dilaksanakan tanggal 15 dan 16 Agustus antara lain kerja bakti memasang net dan merangkai bendera.	-	-
22	Senin, 15 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-12.00	Lomba memperingati hari kemerdekaan	4,5 jam	Siswa kelas TK-SMA mengikuti rangkaian kegiatan lomba. Lomba antara lain kelas kecil (makan kerupuk, pecah air) kelas SMP	-	-

					(estafet balon, mengambil koin di pepaya), SMA (memasukkan paku, estafet bola) perlombaan dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Setelah perlombaan selesai, dilakukan kerjabakti membersihkan lapangan dan memasang terpal sebagai net untuk lomba volly terpal keesokan harinya		
23	Selasa, 16 Agustus 2016	07.10-07.15	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-12.00	Lomba memperingati hari kemerdekaan	4,5 jam	Perlombaan volly terpal diikuti oleh seluruh guru dan karyawan beserta mahasiswa PPL di lapangan SLB N 1 Sleman	-	-
24	Rabu, 17 Agustus 2016	08.00-09.30	Upacara 17 Agustus	1,5 jam	Upacara memperingati hari kemerdekaan RI dilaksanakan di Lapangan Pojok. Diikuti oleh guru, pelajar, mahasiswa dan instansi terkait lainnya.	-	-
25	Kamis, 18	07.10-	Menyambut	20 menit		-	-

	Agustus 2016	07.30	siswa				
		07.30-09.00	Praktik mengajar 2	1,5 jam	Praktik mengajar dengan subtema “Jenis tanah” pembelajaran 2		
		09.30-11.00	Praktik mengajar 2	1,5 jam	Melanjutkan mengajar mengajar dengan subtema “jenis tanah” pembelajaran 3		
		10.00-10.30	Menulis catatan harian	30 menit	Menulis catatan harian di <i>basecamp</i>	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang, kalung, tasbih dan bros. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh $\pm$ 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
26	Jumat, 19 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Dengan sub tema Jenis tanah	-	-
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL	Ada beberapa anak yang mengikuti gerakan senam	Menghampiri dan membimbing menggerak-gerakan tubuh anak
		08.00-	Olahraga jalan-	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar	-	-

		09.30	jalan		lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL		
		10.00-11.00	Konsultasi RPP & Silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus untuk bahan mengajar berikutnya	-	-
27	Senin, 22 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	1 jam	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	-	-
		07.30-09.00	Praktik Mengajar 3	1,5 jam	Praktik mengajar dengan subtema 1 “manfaat tanah” pembelajaran 3	Indra yang selalu membuat gaduh kelas	Menyendirikan tempat duduknya
		09.30-11.00	Praktik Mengajar 3	1,5 jam	Melanjutkan mengajar mengajar dengan subtema 1 “manfaat tanah” pembelajaran 3		
		11.00-11.30	Menulis catatan harian	30 menit	Menulis catatan harian di <i>basecamp</i>		
28	Selasa, 23 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Dengan sub tema Jenis tanah	-	-
		07.30-08.30	Pendampingan agama	1 jam	Pendampingan olah raga di ruang Mushola	-	-
		08.30-09.00	Praktek mengajar 4	30 menit	Dengan sub tema “Manfaat tanah” Pembelajaran 4	-	-
		09.30-	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan	-	-

		10.00			oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama		
		10.00-11.00	Praktik mengajar 4	1 jam	Melanjutkan sub tema manfaat tanah pembelajarn 4	-	-
29	Rabu, 24 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-08.30	Pendampingan siswa	30 menit	Pendampingan menyalin majalah	-	-
		0.30-09.30	Pendampingan olahraga	1 jam	Mendampingi siswa berolahraga gerakan-gerakan renang di ruang olahraga	-	-
		10.00-11.00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus untuk bahan mengajar berikutnya	-	-
30	Kamis, 25 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-	Praktik	1,5 jam	Praktik mengajar subtema		



		09.00	mengajar 5		“kesuburan tanah” pembelajaran 1		
		09.30-10.00	Praktik mengajar 5	30 menit	Melanjutkan mengajar subtema “kesuburan tanah” pembelajaran 1		
		10.00-11.00	Praktik mengajar 5	1 jam	Pemberian tugas berupa PR	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh $\pm$ 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
31	Jumat, 26 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL	-	-
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL	-	-

		10-00-11-00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus untuk mengajar berikutnya, dilaksanakan di ruang kelas	-	-
32	Senin, 29 Agustus 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	1 jam	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	-	-
		07.30-09.00	Pendampingan siswa	1,5 jam	Pendampingan siswa menghias kelas		
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Membuat tirai dari kertas		
		10.00-11.00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus dilaksanakan di ruang kelas, untuk mempersiapkan rencana belajar selanjtnya	-	-
		11.00-12.00	Menulis catatan harian	1 jam	Menulis catatan harian di basecamp	-	-
33	Selasa, 30 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-	Pendampingan	1 jam	Pendampingan siswa pendidikan	-	-

		08.30	agama		agama di ruang Mushola		
		08.30-09.00	Praktik mengajar 6	30 menit	Praktik mengajar dengan subtema “kesuburan tanah” pembelajaran 1	Adit yang selalu mengobrol dengan arib	Tempat duduk dipisah
		09.30-10.00	Praktik mengajar 6	30 menit	Menlanjutkan mengajar mengajar dengan subtema “kesuburan tanah” pembelajaran 1		
		10.00-10.30	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama	-	-
		10.30-12.00	Konsultasi RPP & silabus	30 menit	Konsultasi RPP dan silabus dilaksanakan di ruang kelas, untuk mempersiapkan rencana belajar selanjtnya	-	-
		12.00-13.00	Pendampingan kerajinan	1 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh $\pm$ 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
34	Rabu, 31 Agustus 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru,	-	-

					dan orang tua anak		
		07.30-08.30	Pendampingan siswa olahraga	1 jam	Pendampingan olahraga di ruang olah raga		
		08.30-09.30	Pendampingan siswa olahraga	1 jam	Pendampingan siswa berolahraga		
		10.10-11.00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus dilaksanakan di ruang kelas, untuk mempersiapkan rencana belajar selanjtnya	-	-
35	Kamis, 1 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-09.00	Praktik mengajar 7	1 jam	Praktik mengajar dengan subtema “pengelolaan tanah” pembelajaran 1		
		09.30-10.00	Praktik mengajar 7	30 menit	Melanjutkan mengajar dengan subtema “pengelolaan tanah” pembelajaran 1		
		10.15-10.30	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan	-	-

					gratis di asrama		
		10.30-11.00	Konsultasi RPP & silabus	30 menit	Konsultasi RPP dan silabus dilaksanakan di ruang kelas, untuk mempersiapkan rencana belajar selanjutnya	-	-
		11.45-12.45	Pendampingan kerajinan	1 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh $\pm$ 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
36	Jumat, 2 September 2106	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL	Ada beberapa anak yang mengikuti gerakan senam	Menghampiri dan membimbing bergerak-gerakan tubuh anak
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL	-	-

		10-00-11-00	Konsultasi RPP & silabus	1 jam	Konsultasi RPP dan silabus untuk mengajar berikutnya, dilaksanakan di ruang kelas	-	-
37	Sabtu, 3 September 2016	13.00-15.00	Resepsi pernikahan	2 jam	Resepsi pernikahan salah satu karyawan SLB	-	-
38	Senin, 5 September 2016	07.00-07.30	Upacara bendera	1 jam	Upacara dilaksanakan di lapangan SLB N 1 Sleman. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 8 mahasiswa PPL	-	-
		07.30-09.00	Praktik mengajar 8	1,5 jam	Praktik mengajar dengan subtema “pengelolaan tanah” pembelajaran 2	Indra yang usil dengan temannya	Menegurnya
		09.30-11.00	Praktik mengajar 8	1,5 jam	Melanjutkan mengajar dengan subtema “Pengelolaan tanah” pembelajaran 2		
		10.00-10.30	Meminta tanda tangan RPP dan silabus	30 menit	Meminta tanda tangan RPP dan silabus dilaksanakan di ruang kelas, untuk melengkapi administrasi		
		11.00-12.00	Menghias kelas	1 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding		
39	Selasa, 6 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru,	-	-

					dan orang tua anak		
		07.30-08.30	Pendampingan agama	1 jam	Pendampingan agama di ruang mushola	-	-
		08.30-09.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa di kelas belajar matematika	-	-
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa di kelas belajar bahasa inggris	-	-
		10.00-10.15	MKS	15 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat keset. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1 Sleman, diikuti oleh $\pm$ 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa	-	-
40	Rabu, 7 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-	Pendampingan	30 menit	Pendampingan menulis braille	-	-

		08.30	siswa		permulaan dan menghitung dan menebalkan angka		
		0.30-09.30	Pendampingan olahraga	1 jam	Mendampingi siswa berolahraga bermain sepak bola	-	-
		10.00-12.00	Menghias kelas	2 jam	Membuat dan memasang administrasi kelas	-	-
41	Kamis, 8 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-09.00	Pendampingan siswa	1,5 jam	Mendampingi siswa belajar membaca buku cerita	-	-
		09.30-09.45	Pendampingan siswa	15 menit	Mendampingi siswa mengenal hewan melalui video	-	-
		09.45-10.00	MKS	15 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama	-	-
		11.00-12.30	Pendampingan kerajinan	1,5 jam	Mendampingi siswa membuat kerajinan gelang, kalung, tasbih dan bros. Program khusus ini dilaksanakan di pendopo SLB N 1	-	-



					Sleman, diikuti oleh $\pm$ 10 siswa SMP dan didampingi guru serta mahasiswa		
42	Jumat, 9 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-08.00	Senam ceria	30 menit	Senam ceria dilakukan di lapangan SLBN 1 Sleman. Diikuti oleh siswa, guru, kepala sekolah dan 7 mahasiswa PPL	Ada beberapa anak yang mengikuti gerakan senam	Menghampiri dan membimbing menggerak-gerakan tubuh anak
		08.00-09.30	Olahraga jalan-jalan	1,5 jam	Jalan-jalan mengelilingi area sekitar lingkungan sekolah. Jalan-jalan diikuti oleh kepala sekolah, siswa, guru dan 6 mahasiswa PPL	-	-
		09.30-10.00	Pendampingan siswa	30 menit	Mendampingi siswa belajar mengenal alat-alat transportasi	-	-
		10.00-11.00	Menghias kelas	1 jam	Membuat dan memasang daftar piket	-	-
43	Sabtu, 10 September	09.00-09.30	Mencari data siswa	30 menit	Mencari data siswa untuk melengkapi laporan	-	-

	2016	-	-				
42	Senin, 12 September 2016	-	-	-	Libur idul Adha	-	-
		08.00-10.00	Pembuatan video perpisahan	2 jam	Pembuatan video untuk perpisahan	Keterbatasan waktu untuk antara KKN dan PPL	Pembuatan video dilakukan di lokasi KKN
44	Selasa, 13 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		07.30-09.00	Wawancara sarana prasarana	1,5 jam	Wawancara dan observasi sarana prasarana	-	-
		09.30-10.00	MKS	30 menit	Program rutin MKS diselenggarakan oleh sekolah untuk memenuhi gizi siswa dengan pengadaan makan gratis di asrama	-	-
		10.00-12.00	Menghias kelas	2 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding	-	-
45	Rabu, 14 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru,	-	-

					dan orang tua anak		
		07.30-09.00	Melengkapi administrasi sekolah	1,5 jam	Mengedit dan membuat daftar isi file kewirausahaan yang akan dibawa ke Bandung	-	-
		09.00-10.00	Makan bersama	1 jam	Makan bersama setelah penyembelihan hewan kurban di asrama	-	-
		10.00-12.00	Menghias kelas	2 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding	-	-
		12.30-13.00	Pemasangan banner	30 menit	Pemasangan banner “”Sugeng Rawuh” di pintu masuk SLB	-	-
		14.00-16.00	Pembuatan video perpisahan	2 jam	Pembuatan video untuk perpisahan	Keterbatasan waktu untuk antara KKN dan PPL	Pembuatan video dilakukan di lokasi KKN
		16.00-17.00	Pembuatan video kewirausahaan	1 jam	Pembuatan video kewirausahaan batik sepet	-	-
46	Kamis, 15 September 2016	07.00-08.00	Persiapan perpisahan dan penarikan	1 jam	Memasang proyektor dan menyusun acara	-	-
		08.30-10.00	Acara perpisahan dan penarikan	1,5 jam	Acara dihadiri oleh kepala sekolah, dosen pembimbing lapangan, guru pembimbing lapangan, dan 8	-	-

					mahasiswa PPL.		
		11.00-12.00	Menghias kelas	2 jam	Membuat dan memasang hiasan dinding	-	-
		12.00-14.00	Menghias kelas teman	2 jam	Membantu teman dalam membuat dan memasang hiasan dinding	-	-
		14.00-16.00	Pembuatan video kewirausahaan	2 jam	Pembuatan video kewirausahaan Batik Sepet	Keterbatasan waktu untuk antara KKN dan PPL	Pembuatan video dilakukan di lokasi KKN
47	Jumat, 16 September 2016	07.10-07.30	Menyambut siswa	20 menit	Menyambut siswa di loby sekolah dengan tujuan memberikan perhatian kepada anak dan mendekatkan diri kepada anak, guru, dan orang tua anak	-	-
		08.00-09.00	Uji coba instrumen penelitian	1 jam	Menguji coba instrumen perkembangan motorik halus dan kasar yang dikembangkan dosen UNY.	-	-
		09.30-10.00	Wawancara proses pembuatan batik	30 menit	Wawancara proses pembuatan batik dengan guru pembimbing kewirausahaan batik di ruang membatik	-	-
		11.00-	Meminta tanda tangan DPL	30 menit	Meminta tanda tangan dan	-	-

		11.30			konsultasi pada DPL di kampus		
		12.00-14.00	Pembuatan video kewirausahaan	2 jam	Pembuatan video kewirausahaan Batik Sepet	Keterbatasan waktu untuk antara KKN dan PPL	Pembuatan video dilakukan di lokasi KKN
48	Sabtu, 17 September 2016	08.00-08.30	Penyerahan kenang-kenangan	30 menit	Penyerahan kenang-kenangan dan video kewirausahaan batik di ruang kepala sekolah	-	-
		08.30-10.30	Pemasangan banner dan poster	2 jam	Pemasangan banner data pendidik SLB N 1 Sleman di ruang kepala sekolah. Pemasangan poster di dinding lobby.	-	-
		12.00-14.00	Melengkapai administrasi kelas	3 jam	Pemasangan hiasan dinding, foto-foto pembelajaran.	-	-

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLB Negeri 1 Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan

Sleman, 24 Agustus 2016

Mahasiswa PPL,

Marjani, M.Pd

NIP. 19650511 198603 1 015

Dr. Sari Rudiwati, M.Pd.

NIP : 19530706 197603 2 001

Herta Surya Maharta

13103241027





NAMA : HERTA SURYA M.  
NIM : 13103241027  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PLB/PLB

[illegible]

[illegible]



		P								
	e. Kegiatan Sebelum dan Sesudah Syawalan	R		6						6
		P								
	f. Syawalan Guru dan Karyawan SLB se-Kabupaten Sleman	R		6						6
		P								
	g. Persiapan Lomba Peringatan HUT RI	R				1	2			3
		P								
	h. Lomba Peringatan HUT RI	R					12			12
		P								
6	Kegiatan Non kulikuler									
	a. Pembuatan Struktur organisasi Sekolah	R						2	2	4
		P								
	b. Melengkapi Administrasi Kelas	R			2	2	2	2	2	12
		P								
7	Kegiatan Insidental									
	a. Resepsi Putri Karyawan SLB N 1 Sleman	R								
		P								
	b. Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta	R								
		P								
	c. Uji Coba ilstrumen Perkembangan Motorik Kasar dan Halus	R								
		P								
8	Program Tambahan									
	a. Pengadaan Sarana dan Prasarana Masjid	R								
		P								
	b. Pengadaan data guru	R								
		P								
	c. Pengadaan Struktur Organisasi	R								
		P								
	d. Pengadaan Poster Kata-Kata Mutiara	R								

		P									
	e. Pembuatan Video Kewirausahaan untuk Kunjungan ke Bandung	R									
		P									
	f. Pembuatan video perpisahan	R									
		P									
9	Pembuatan Laporan	R							3	3	6
		P									
Jumlah jam		R	9	30	29	37	50	38	44	13	250
		P									

Keterangan :

R = Rencana, ditulis dengan angka warna merah

P = Pelaksanaan, ditulis dengan angka warna hitam

Kepala Sekolah SLB N 1 Sleman

Dosen Pembimbing Lapangan

Yogyakarta, 15 September 2016  
Mahasiswa

Marjani, M.Pd

Dra. Sari Rudiwati, M.Pd

Herta Surya Maharta



## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

**TAHUN 2016**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**F03**

Untuk  
Mahasiswa

<b>NOMOR LOKASI</b>	<b>: -</b>	<b>NAMA MAHASISWA</b>	<b>: Herta Surya Maharta</b>
<b>NAMA SEKOLAH</b>	<b>: SLB N 1 SLEMAN</b>	<b>NIM</b>	<b>: 13103241027</b>
<b>ALAMAT SEKOLAH</b>	<b>: Jl. Kaliurang km 17,5, Pakem, Sleman</b>	<b>FAK/ PRODI/ JUR</b>	<b>: FIP/ PLB/ PLB</b>

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1	Pembuatan Struktur Organisasi Sekolah	terlaksana	-	Rp 105.000,00	-	-	Rp 105.000,00
2	Poster Sekolah	terlaksana	-	Rp 60.000,00	-	-	Rp 60.000,00
3	Administrasi Mushola	terlaksana	-	Rp 240.000,00	-	-	Rp 240.000,00
4	Perpisahan	terlaksana	-	Rp 910.000,00	-	-	Rp 910.000,00
5	Administrasi Kelas	terlaksana	-	Rp 150.000,00	-	-	Rp 150.000,00
6	Silabus dan RPP	terlaksana	-	Rp 100.000,00	-	-	Rp 100.000,00
<b>Jumlah</b>							<b>Rp 1.565.000,00</b>

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL,

Marjani, S.Pd.M.Pd

Agus Widodo, S.Pd NIP.

Dr. Dra. Sari Rudiwati M.Pd

Herta Surya Maharta

NIP.196505111986031015

NIP.197808232008011018

NIP. 195307061976032001

NIM. 13103241027

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Nama Satuan Pendidikan:** SLB N 1 Sleman

**Mapel/Tema/Subtema** : Tematik/ Tanah/ Jenis Tanah

**Kelas/Semester** : VI/ 1

**Tahun Pelajaran** : 2016-2017

**Alokasi Waktu** : 5X 6 Jpl

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menyimak, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang bisa dipahamidan logis, dalam karya yang sederhana,dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

Mapel	KD	Indikator
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.2.1 Mengetahui teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia
	4.2 Menyajikan teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah	3.2.2 Menyebutkan berbagai kenampakan alam
IPA	3.2 Mengenal perubahan wujud benda (membeku dan mencair)	3.2.3 Mengidentifikasi kenampakan alam
	4.2 Melakukan percobaan sederhana perubahan wujud benda (membeku dan mencair)	4.2.1 Menirukan teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia
		4.2.2 Menyimak pembacaan tentang jenis-jenis tanah
		4.2.3 Menuliskan kembali teks tentang jenis-jenis tanah yang ada
		3.2.1 Meyebutkan macam-macam wujud benda
		3.2.2 Membedakan Benda berdasarkan wujudnya
		Perubahan wujud benda
		3.2.3 Perubahan wujud benda
		4.2.1 Membaca teks tentang macam wujud benda

		4.2.2 Memisahkan benda berdasarkan wujudnya 4.2.3 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya 4.2.4 Melakukan percobaan perubahan wujud dari padat ke cair
<b>SBdP</b>	3.1 Mengenal gambar alam benda 4.1 Menggambar alam benda	3.1.1 Menyebutkan macam pemandangan alam 3.1.2 Mengidentifikasi obyek pemandangan alam 4.1.1 Menggambar gunung 4.1.2 Mewarnai gambar gunung
<b>PPKn</b>	1.4 Menerima dengan tulus manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup  2.4 Menunjukkan sikap bertanggungjawab terhadap manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 4.4. Bekerja sama dalam memanfaatkan persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	1.4.1 Mengucap syukur atas adanya keberagaman  2.4.1 Menghargai perbedaan  3.4.1 Mendefinisikan makna kerukunan hidup 3.4.2 Menyebutkan sikap menghargai perbedaan  4.4.1 Menuliskan makna kerukunan hidup 4.4.2 Menunjukkan sikap menghargai perbedaan
<b>IPS</b>	3.1 Mengenal tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat  4.1 Menceritakan tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat	3.1.1 Mengidentifikasi tokoh bersejarah 3.1.2 Menyebutkan tokoh sejarah  4.1.1 Mengungkapkan perasaan terhadap tokoh bersejarah yang dicermati
<b>Matematika</b>	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 100 4.1 Menuliskan lambang bilangan sampai 100	3.1.1 Menunjukkan bilangan antara 25-75  3.1.2 Mengurutkan bilangan 25-75 dari terkecil ke terbesar  4.1.1 Menjumlahkan jumlah benda di alam  4.1.2 Menuliskan bilangan antara 25-75
<b>PJOK</b>	3.5 Mengenal keterampilan gerakan kaki dan lengan salah satu gaya renang 4.5 mempraktikkan keterampilan gerakan kaki dan lengan salah satu gaya renang.	3.5.1 Mengidentifikasi gerakan kaki 3.5.2 Mengidentifikasi gerakan lengan 4.5.1 Melakukan gerakan kaki di kolam renang 4.5.2 Melakukan gerakan lengan di kolam renang

C. Tujuan

1. Dengan membaca teks, siswa mengetahui beberapa jenis tanah.

- 2. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat mengajukan pertanyaan tentang jenis tanah dengan percaya diri.
- 3. Dengan menulis, siswa dapat meningkatkan keterampilan menulis.
- 4. Dengan berlatih, siswa memahami konsep perubahan wujud mencair melalui pengalaman secara langsung.
- 5. Dengan mengamati, siswa melatih ketelitian dalam melihat obyek alam benda (pegunungan).
- 6. Dengan menggambar, siswa mampu mengekspresikan hasil pengamatan pada sebuah lukisan.
- 7. Dengan membaca teks, siswa mengetahui keterkaitan antara tanah dan tumbuhan.
- 8. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan tentang keterkaitan antara tanah dan tumbuhan dengan percaya diri.
- 9. Dengan berlatih, siswa memahami konsep perubahan wujud memadat melalui pengalaman secara langsung.
- 10. Dengan mengamati, siswa melatih ketelitian dalam melihat obyek alam benda (keadaan alam yang subur).
- 11. Dengan mengamati, siswa mengetahui kaitan antara penebangan liar, tanah gersang dan tanah longsor.
- 12. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat mengajukan pertanyaan tentang jenis tanah dengan percaya diri.
- 13. Dengan mencari tahu, siswa dapat meningkatkan keterampilan observasi dan menulis.
- 14. Dengan berlatih, siswa memahami konsep perubahan wujud membeku melalui pengalaman secara langsung.
- 15. Dengan mengamati, siswa melatih ketelitian dalam melihat obyek alam benda (pegunungan).
- 16. Dengan membaca teks, siswa mengetahui sejarah tokoh kepahlawanan.
- 17. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan tentang sejarah tokoh kepahlawanan.
- 18. Dengan mengamati, siswa memahami konsep berperilaku rukun saat bermain.
- 19. Dengan berhitung, siswa mengenal bilangan asli dan mampu menuliskannya.
- 20. Dengan melakukan, siswa mampu melakukan gerakan kaki saat di kolam renang.
- 21. Dengan membaca teks, siswa mengetahui tentang pahlawan lingkungan hidup.
- 22. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan tentang pahlawan lingkungan hidup.
- 23. Dengan mengamati, siswa memahami konsep berperilaku menghargai kelestarian lingkungan.

D. Hasil Asesmen

No	Nama siswa	Kelas	Kemampuan awal
1	Fajri	6	Bahasa Indonesia : 3.2.1, 3.2.2, 4.2.1, 4.2.3

			IPA : 3.2.1, 4.2.4 SBdP : 3.1.1, 4.1.1, 4.2.1 Matematika:3.1.1, 4.4.1 IPS:3.1.2 PPKN:2.4.1, 3.4.2, 4.4.1 PJOK:3.5.1
<b>2</b>	<b>Hilmi</b>	<b>6</b>	Bahasa Indonesia : 3.2.1, 3.2.2, 4.2.1, 4.2.3 IPA : 3.2.1, 4.2.1, 4.2.4 SBdP : 3.1.1 Matematika:3.1.1, 4.1.1 IPS: 3.1.2 PPKN:2.4.1, 3.4.2, 4.4.1 PJOK:3.5.1
<b>3</b>	<b>Indra</b>	<b>6</b>	Bahasa Indonesia : 3.2.2, 4.2.1 IPA :3.2.1, 4.2.4 SBdP : 3.1.1, 4.1.2 Matematika:3.1.1, 4.1.1 IPS:3.2 PPKN:2.4.1, 3.4.2 PJOK:3.5.1
<b>4</b>	<b>Adit</b>	<b>6</b>	Bahasa Indonesia :3.2.1, 3.2.2, 4.2.1, 4.2.3 IPA : 3.2.1, 4.2.1, 4.2.4 SBdP : 3.1.1, 4.1.1 4.1.2 Matematika:3.1.1, 4.1.1 IPS:3.1.2 PPKN:2.4.1, 3.2.4 PJOK:3.5.1
<b>5</b>	<b>Arif</b>	<b>6</b>	Bahasa Indonesia:3.2.2, 4.2.1 IPA :3.2.1, 4.2.4 SBdP : 3.1.1,4.1.1, 4.1.2 Matematika:3.1.1, 4.1.1 IPS:3.1.2 PPKN:2.4.1,3.2.4 PJOK:3.5.1

**E. Materi Pembelajaran**

No	Nama	Kelas	Materi Umum	Materi Khusus
----	------	-------	-------------	---------------



	siswa			
1	Fajri	6	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar pemandangan (gunung)	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair)
2	Hilmi	6	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar pemandangan (gunung)	SBdP : gambar pemandangan (gunung)
3	Indra	6	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar pemandangan (gunung)	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair)
4	Adit	6	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar pemandangan (gunung)	
5	Arif	6	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar pemandangan (gunung)	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam

F. Metode Pembelajaran

Metode : Dialog, tanya jawab, penugasan, praktik  
Pendekatan : Saintifik

G. Media Pembelajaran

- 1. Teks singkat “Jenis Tanah”.
- 2. Gambar jenis-jenis tanah.
- 3. Contoh tanah dari lingkungan sekitar.
- 4. Gambar pegunungan.
- 5. Gambar tanah yang subur.
- 6. Penggorengan
- 7. Telur ayam
- 8. Alat tulis: pensil, penghapus dan buku
- 9. Diagram bencana longsor
- 10. Air
- 11. Cetakan es batu
- 12. Lemari es
- 13. Gambar tanah gersang
- 14. Teks singkat tentang tokoh kepahlawanan “Pangeran Diponegoro”.
- 15. Gambar ilustrasi bermain bersama teman dengan rukun dan tidak.
- 16. Rambutan, atau jika tidak memungkinkan diganti dengan benda konkrit seperti bola kecil, kerikil atau manik-manik
- 17. Teks singkat tentang tokoh kepahlawanan “Jenderal Soedirman”.
- 18. Tanah liat atau bisa diganti dengan plastisin, atau jika tidak memungkinkan diganti dengan benda konkrit seperti bola kecil, kerikil atau manik-manik.
- 19. Gambar gerakan tangan di kolam renang.
- 20. Teks singkat tentang tokoh kepahlawanan “Pahlawan Lingkungan Hidup”.
- 21. Gambar ilustrasi bergotong royong membersihkan lingkungan.
- 22. Gambar ilustrasi tidak melestarikan kebersihan lingkungan.
- 23. Gambar lingkungan bersih.
- 24. Gambar gerakan kaki dan tangan di kolam renang.

H. Sumber Belajar

- 1. Buku gambar dan crayon.
- 2. Buku Siswa Autis Kelas VI Tema 1 “Tanah”

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<b>Pertemuan 1 :</b> 1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai	15 Menit

	<p>pembelajaran,</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 1.</li><li>3. Siswa mengamati gambar tanah dan berbahagi mahluk hidup yang tinggal di atasnya.</li><li>4. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li></ol>	
Inti	<p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa untuk membuka bacaan “Jenis Tanah”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Jenis Tanah” dengan bimbingan guru</li><li>3. Siswa mengamati gambar jenis tanah.</li><li>4. Siswa dibimbing untuk mengidentifikasi jenis-jenis tanah yang ada pada teks tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Lakukan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk mencari contoh tanah di lingkungan sekolah.</li><li>2. Sisiwa dibimbing untuk mengidentifikasi ciri-ciri tanah yang diambil.</li><li>3. Siswa diarahkan menulis ciri-ciri yang didapat siswa pada tabel yang disediakan.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan</li><li>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan teks sederhana “Bermain Tanah”</li><li>2. Siswa mempersiapkan alat tulis.</li><li>3. Siswa menyalin teks “Bermain Tanah”.</li><li>4. Guru mengarahkan siswa tentang perubahan wujud benda yang terdapat dalam teks</li></ol> <p><b><u>Ayo Berlatih</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu wadah es batu, gelas dan es batu.</li><li>2. Guru memberikan materi pembuka tentang perubahan wujud dari padat ke cair.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk memasukkan es batu ke dalam gelas.</li><li>4. Siswa diajak memperhatikan apa yang terjadi setelah beberapa waktu.</li><li>5. Siswa diarahkan untuk mencatat perubahan wujud yang terjadi.</li></ol> <p><b><u>Ayo Amati</u></b></p>	145 Menit

	<p>Pada kegiatan Ayo Amati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyediakan gambar tentang alam pegunungan.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mengamati gambar dengan seksama.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menuliskan apa saja yang ada dalam gambar tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menggambar</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menggambar guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyediakan lembar kerja siswa berupa kertas gambar.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mengamati gambar pegunungan dengan seksama.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menggambar keadaan alam pegunungan sesuai hasil pengamatan siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Refleksikan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merefleksi adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mengamati kondisi sekitar mereka.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menilai keadaan alamnya apakah bersih, rapi dan indah.</li><li>4. Siswa diajak untuk menyebutkan perbuatan nyata yang dapat mereka lakukan untuk menjaga lingkungannya tetap bersih, rapi dan indah.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang jenis tanah.</li><li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li><li>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	15 Menit
Pendahuluan	<p><b><u>Pertemuan 2 :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya,</li><li>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 1</li><li>3. Siswa mengamati gambar tanah yang subur dan keadaan alam yang terlihat.</li><li>4. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li></ol>	15 Menit
Inti	<p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa untuk membuka bacaan “Tanah dan Tumbuhan”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Tanah dan Tumbuhan” dengan bimbingan guru.</li><li>3. Guru mengarahkan siswa mengamati gambar tanah yang subur.</li><li>4. Guru memimbing siswa untuk mengidentifikasi kondisi tanah yang subur.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan bacaan tentang “Tanah dan Tumbuhan”.</li><li>2. Guru membimbing siswa dan memberi rangsangan agar</li></ol>	120 Menit

	<p>siswa dapat mengajukan pertanyaan.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab tentang pengalaman siswa terkait jenis tanah.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan teks sederhana “Menggoreng Telur”</li><li>Guru membimbing siswa untuk mempersiapkan alat tulis.</li><li>Guru membimbing siswa menyalin teks “Bermain Tanah”.</li><li>Guru mengarahkan siswa tentang perubahan wujud benda yang terdapat dalam teks</li></ol> <p><b><u>Ayo Berlatih</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru membimbing siswa ke dapur sekolah.</li><li>Guru mengulas tentang perubahan wujud dari cair ke padat.</li><li>Guru membimbing siswa untuk memperhatikan saat guru menyalakan kompor, memanaskan tempat penggorengan dan memasak telur.</li><li>Guru memecah telur dan memasukkan ke dalam gelas.</li><li>Guru menunjukkan kepada siswa wujud telur sebelum digoreng.</li><li>Guru meminta siswa menyebutkan bagaimana wujud telur sebelum digoreng.</li><li>Guru menggoreng telur.</li><li>Guru menunjukkan kepada siswa, wujud telur setelah digoreng.</li><li>Guru meminta siswa menyebutkan bagaimana wujud telur setelah digoreng.</li><li>Guru meminta siswa mencatat hasil pengamatannya pada tabel perubahan wujud yang telah disediakan.</li></ol> <p><b><u>Ayo Amati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Amati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru menyediakan gambar tentang kondisi alam yang subur.</li><li>Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dengan seksama.</li><li>Guru membimbing siswa untuk menuliskan apa saja yang ada dalam gambar tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menggambar</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menggambar guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru menyediakan lembar kerja siswa berupa kertas gambar.</li><li>Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kondisi alam yang subur dengan seksama.</li><li>Guru membimbing siswa untuk menggambar kondisi alam yang subur sesuai hasil pengamatan siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p>	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merefleksi adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>2. Guru mengajak siswa menyebutkan manfaat tanah yang subur.</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan perbuatan nyata dalam menjaga kesuburan tanah.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang jenis tanah.</li><li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li></ol> <p>Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</p>	15 Menit
Pendahuluan	<p><b>Pertemuan 3 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 1.</li><li>3. Siswa mengamati gambar tanah dan berbahagi makhluk hidup yang tinggal di atasnya.</li><li>4. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li></ol> <p>Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</p>	15 Menit
Inti	<p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa untuk membuka diagram tentang “Penyebab Tanah Longsor”.</li><li>2. Guru menerangkan alur cerita pada diagram tersebut.</li><li>3. Guru mengarahkan siswa mengamati diagram tentang “Penyebab Tanah Longsor”.</li><li>4. Guru memimbing siswa untuk mengidentifikasi alur sebab akibat yang terdapat pada diagram tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>2. Guru membimbing siswa dan memberi rangsangan agar siswa dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang baru saja dilakukan.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab tentang pengalaman siswa terkait jenis tanah.</li></ol> <p><b><u>Ayo Cari Tahu</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa untuk mereview kembali pelajaran tentang tanah.</li><li>2. Guru membimbing siswa untuk mencari tahu perbedaan antara tanh subur dan tidak subur.</li><li>3. Guru membimbing siswa mencari dari buku di perpustakaan atau melalui wawancara.</li><li>4. Guru mengarahkan siswa untuk menulis hasil observasinya pada sebuah tabel.</li></ol> <p><b><u>Ayo Berlatih</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Berlatih guru sebaiknya perlu</p>	145 Menit

	<p>mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu wadah es batu, gelas dan es batu.</li><li>2. Guru mengulas tentang perubahan wujud dari padat ke cair.</li><li>3. Guru membimbing siswa untuk memasukkan es batu ke dalam gelas.</li><li>4. Guru mengajak siswa memperhatikan apa yang terjadi setelah beberapa waktu.</li><li>5. Guru mengarahkan siswa untuk mencatat perubahan wujud yang terjadi.</li></ol> <p><b><u>Ayo Amati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Amati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyediakan gambar tentang alam yang gersang.</li><li>2. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dengan seksama.</li><li>3. Guru membimbing siswa untuk menuliskan apa saja yang ada dalam gambar tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menggambar</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menggambar guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyediakan lembar kerja siswa berupa kertas gambar.</li><li>2. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar pegunungan dengan seksama.</li><li>3. Guru membimbing siswa untuk menggambar keadaan alam pegunungan sesuai hasil pengamatan siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Berdasarkan kegiatan pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajak siswa melihat keadaan alam sekitar mereka.</li><li>2. Guru membimbing siswa untuk mengamati kejadian sekitar mereka terkait perubahan wujud.</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk memahami perubahan wujud benda melalui pengalaman sehari-hari.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang jenis tanah yang tidak subur.</li><li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini tentang menjaga kesuburan tanah.</li><li>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	15 Menit
Pendahuluan	<p><b>Pertemuan 4 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li><li>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 1.</li><li>3. Guru membacakan teks pengantar pembelajaran.</li><li>4. Siswa mengamati gambar perjuangan para pahlawan melawan penjajah.</li></ol> <p>Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</p>	15 Menit
Inti	<p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan materi tentang tokoh pejuang, akan lebih baik jika guru dapat memodifikasi nama tokoh dengan tokoh kepahlawanan di daerah setempat</li></ol>	

	<p>misal Teuku Umar (Aceh), Sultan Hasanuddin (Makassar) untuk memudahkan memahami siswa tentang tokoh kepahlawanan..</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Pangeran Diponegoro”.</li><li>3. Siswa membaca teks “Pangeran Diponegoro” dengan bimbingan guru</li><li>4. Siswa diarahkan mengamati gambar tokoh kepahlawanan.</li><li>5. Siswa dibimbing untuk membaca dengan intonasi dan pelafalan yang baik.</li><li>6. Guru dapat menyederhanakan teks, jika dirasa perlu agar sesuai dengan kemampuan siswa.</li><li>7. Gunakan rubrik kegiatan membaca untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk bertanya jawab berkaitan dengan teks bacaan yang dibaca.</li><li>2. Siswa dibimbing dan diberi rangsangan agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan teks bacaan yang baru saja dibaca.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Guru juga tidak lupa memberikan apresiasi atas pertanyaan yang diajukan siswa.</li><li>7. Gunakan rubrik kegiatan menanya untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan kembali teks tentang tokoh kepahlawanan.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulis.</li><li>3. Siswa dibimbing menyalin teks tentang tokoh kepahlawanan yang telah dibacanya.</li><li>4. Guru selalu memberikan apresiasi atas hasil kerja siswa.</li><li>5. Gunakan rubrik kegiatan menulis untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan dua buah gambar yang saling bertentangan. Satu gambar tentang kerukunan, gambar yang lain tentang ketidak rukunan.</li><li>2. Guru mempersiapkan tabel pengamatan.</li><li>3. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengamati kedua gambar tersebut.</li><li>4. Guru mengajak siswa untuk membandingkan kedua gambar tersebut.</li><li>5. Guru membimbing siswa untuk menuliskan apa saja yang di dapatkan dari pengamatan gambar tersebut pada tabel yang telah disediakan.</li><li>6. Guru membimbing siswa menyimpulkan tindakan yang baik saat bermain bersama teman.</li><li>7. Gunakan rubrik kegiatan mengamati untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Berhitung</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Berhitung guru sebaiknya perlu</p>	
--	---	--



	<p>mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyediakan benda konkrit (buah rambutan) seperti pada buku siswa, atau dapat diganti dengan benda lain yang mudah dijumpai di sekitar sekolah.</li><li>2. Guru menciptakan suasana permainan sehingga anak tidak merasa terbebani, bisa dengan bermain lempar tangkap.</li><li>3. Guru mengelompokkan benda tersebut sesuai jumlah yang tertera pada buku siswa.</li><li>4. Guru membimbing siswa menghitung jumlah benda tersebut.</li><li>5. Setelah dihitung, guru meminta siswa menuliskan jumlahnya pada lembar kerja yang disediakan.</li></ol> <p><b><u>Ayo Lakukan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan gambar gerakan kaki di kolam.</li><li>2. Guru memperagakan gerakan mengayunkan kaki sambil duduk di kursi.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk mengikuti gerakan tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merefleksi adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>2. Guru membimbing siswa untuk merenungkan nilai-nilai luhur dari para pahlawan.</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan perbuatan nyata yang dapat mereka lakukan dalam meneladani nilai-nilai luhur para pahlawan.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang jenis tanah yang tidak subur.</li><li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini tentang menjaga kesuburan tanah.</li><li>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	15 Menit
Pendahuluan	<p><b><u>Pertemuan 5 :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran siswa diajak berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li><li>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 1.</li><li>3. Guru membacakan teks pengantar pembelajaran.</li><li>4. Siswa mengamati gambar perjuangan para pahlawan melawan penjajah.</li></ol> <p>Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</p>	15 Menit
Inti	<p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dapat mempersiapkan materi disesuaikan sejarah daerah setempat, misal tokoh kepahlawanan di daerahnya..</li><li>2. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Pangeran Diponegoro”.</li><li>3. Siswa membaca teks “Pangeran Diponegoro” dengan bimbingan guru</li><li>4. Siswa diarahkan mengamati gambar tokoh kepahlawanan.</li><li>5. Siswa dibimbing untuk membaca dengan intonasi dan</li></ol>	145 Menit

	<p>pelafalan yang baik</p> <p>6. Gunakan rubrik kegiatan membaca untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</p> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk bertanya jawab berkaitan dengan teks bacaan yang dibaca.</li><li>2. Siswa dibimbing dan diberi rangsangan agar siswa dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan teks bacaan yang baru saja dibaca.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Guru mengarahkan siswa untuk bertanya jawab tentang tokoh kepahlawanan.</li><li>7. Gunakan rubrik kegiatan menanya untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan kembali teks tentang tokoh kepahlawanan.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulis.</li><li>3. Siswa dibimbing menyalin teks tentang tokoh kepahlawanan yang telah dibacanya.</li><li>4. Gunakan rubrik kegiatan menulis untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan dua buah gambar yang saling bertentangan. Satu gambar tentang kerukunan, gambar yang lain tentang ketidak rukunan.</li><li>2. Guru mempersiapkan tabel pengamatan.</li><li>3. Siswa diberi kesempatan untuk mengamati kedua gambar tersebut.</li><li>4. Siswa diajak untuk membandingkan kedua gambar tersebut.</li><li>5. Siswa dibimbing untuk menuliskan apa saja yang di dapatkan dari pengamatan gambar tersebut pada tabel yang telah disediakan.</li><li>6. Siswa dibimbing menyimpulkan tindakan yang baik saat bermain bersama teman.</li><li>7. Gunakan rubrik kegiatan mengamati untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Berhitung</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Berhitung guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyediakan benda konkrit (tanah liat/plastisin) seperti pada buku siswa, atau dapat diganti dengan benda lain yang mudah dijumpai di sekitar sekolah.</li><li>2. Guru menciptakan suasana bermain agar siswa tertarik.</li><li>3. Siswa diajak membuat orang-orangan sebanyak 25 buah.</li><li>4. Guru mengelompokkan benda tersebut sesuai jumlah yang tertera pada buku siswa.</li><li>5. Siswa dibimbing menghitung jumlah benda tersebut.</li><li>6. Setelah dihitung, guru meminta siswa menuliskan jumlahnya pada lembar kerja yang disediakan.</li></ol> <p><b><u>Ayo Lakukan</u></b></p>	
--	---	--

	<p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan gambar gerakan tangan di kolam renang.</li><li>2. Guru memperagakan gerakan mengayunkan kaki sambil duduk di kursi.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk mengikuti gerakan tersebut.</li><li>4. Gunakan rubrik melakukan gerakan olahraga untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Refleksikan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>2. Guru membimbing siswa untuk merenungkan berharganya kemerdekaan.</li><li>3. Guru mengajak siswa untuk menyebutkan perbuatan nyata yang dapat mereka lakukan dalam menghargai kemerdekaan saat ini.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang jenis tanah yang tidak subur.</li><li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini tentang menjaga kesuburan tanah.</li></ol> <p>Siswa diajak menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</p>	15 Menit
Pendahuluan	<p><b>Pertemuan 6 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 1.</li><li>2. Guru membacakan teks pengantar pembelajaran.</li><li>3. Siswa mengamati gambar perjuangan para pahlawan melawan penjajah.</li></ol> <p>Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</p>	15 Menit
Inti	<p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengarahkan siswa untuk membuka bacaan “Pahlawan Lingkungan Hidup”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Pahlawan Lingkungan Hidup” dengan bimbingan guru</li><li>3. Siswa diarahkan mengamati teks tentang “Pahlawan Lingkungan Hidup”..</li><li>4. Siswa dibimbing untuk membaca dengan intonasi dan pelafalan yang baik</li><li>5. Gunakan rubrik kegiatan membaca untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk bertanya jawab berkaitan dengan teks bacaan yang dibaca.</li><li>2. Siswa dibimbing dan diberi rangsangan agar siswa dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan teks bacaan yang baru saja dibaca.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Siswa diarahkan untuk bertanya iawab tentang tokoh</li></ol>	145 Menit

	<p>kepahlawanan.</p> <p>7. Gunakan rubrik kegiatan menanya untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</p> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan kembali teks tentang pahlawan lingkungan hidup.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulis.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks tentang pahlawan lingkungan hidup yang telah dibacanya.</li><li>4. Gunakan rubrik kegiatan menulis untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan dua buah gambar yang saling bertentangan. Satu gambar kegiatan bersama menjaga kelestarian lingkungan, gambar yang lain tentang tindakan tidak menghargai kelestarian lingkungan.</li><li>2. Guru mempersiapkan tabel pengamatan.</li><li>3. Siswa diberi kesempatan untuk mengamati kedua gambar tersebut.</li><li>4. Siswa diajak untuk membandingkan kedua gambar tersebut.</li><li>5. Siswa dibimbing untuk menuliskan apa saja yang di dapatkan dari pengamatan gambar tersebut pada tabel yang telah disediakan.</li><li>6. Siswa dibimbing menyimpulkan tindakan memelihara kelestarian lingkungan yang dapat dilakukan bersama teman</li><li>7. Gunakan rubrik kegiatan mengamati untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Berhitung</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Berhitung guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyediakan gambar lingkungan sekitar atau sebuah taman yang di dalamnya terdapat berbagai macam benda.</li><li>2. Siswa diminta menyebutkan benda apa saja yang terlihat pada gambar.</li><li>3. Siswa dbimbing dalam menghitung jumlah masing-masing benda yang terlihat pada gambar.</li><li>4. Setelah dihitung, siswa diminta menuliskan jumlahnya pada lembar kerja yang disediakan.</li></ol> <p><b><u>Ayo Lakukan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan gambar gerakan kaki dan tangan saat di kolam renang.</li><li>2. Siswa diajak pergi ke kolam renang.</li><li>3. Guru memperagakan gerakan mengayunkan kaki sambil duduk di kursi.</li><li>4. Siswa dibimbing untuk mempraktekkan gerakan tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merefleksi adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>2. Siswa dibimbing untuk merenungkan berharganya kemerdekaan.</li></ol>	
--	---	--

	3. Siswa diajak untuk menyebutkan perbuatan nyata dalam melestarikan lingkungan sekitar sebagai wujud menghargai kemerdekaan saat ini.	
Penutup	1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang jenis tanah yang tidak subur. 2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan. 3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini tentang menjaga kesuburan tanah. 4. Siswa diajak menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.	15 Menit

J. Penilaian

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. PENILAIAN SIKAP

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Berakhlak mulia				Percaya Diri				Bertanggungjawab			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

BT : Belum Tampak

MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Pertemuan 1

Instrumen penilaian: tes tertulis.

- Sebutkan beberapa jenis tanah  
 Jawaban: humus, liat, kapur dan gambut (jawaban dapat disesuaikan dengan kondisi alam tempat tinggal siswa)
- Tanah berdasarkan kesuburannya dibagi dua yaitu tanah .... dan .... .

Jawaban: subur dan tidak subur

3. Bagaimana warna tanah yang subur?

Jawaban: cenderung gelap

4. Bagaimana warna tanah yang tidak subur?

Jawaban: cenderung terang

5. Perubahan wujud dari es menjadi air disebut?

Jawaban: mencair

## **Pertemuan 2**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Sebutkan ciri-ciri tanah subur

Jawaban: banyak ditumbuhi pepohonan, tanahnya cenderung gelap

2. Bagaimana warna tanah yang subur?

Jawaban: cenderung gelap

3. Perubahan wujud saat telur digoreng?

Jawaban: memadat.

## **Pertemuan 3**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Apa salah satu penyebab tanah gersang?

Jawaban: penebangan pohon secara liar.

2. Bencana apa yang bisa terjadi jika tanah menjadi gersang?

Jawaban: tanah longsor

3. Perubahan wujud dari air menjadi es disebut?

Jawaban: membeku

## **Pertemuan 4**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Sebutkan nama pahlawan nasional yang kalian ketahui.

Jawaban: Pangerang Diponegoro, Teuku Umar, Sultan Hasanuddin, Kapten Pattimura  
(jawaban dapat disesuaikan dengan sejarah perjuangan tempat tinggal siswa)

2. Para pejuang berperang melawan?

Jawaban: Penjajah

3. Untuk apa para pahlawan berjuang?

Jawaban: Untuk kebebasan rakyat dari penjajahan.

4. Saat bermain bersama teman, sikap yang baik adalah?

Jawaban: saling menghargai dan menghormati

5. Angka berapakah ini:

5, 7, 16, 18, 21, 26

Jawaban: 5, 7, 16, 18, 21, 26

**Pertemuan 5**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Sebutkan nama pahlawan nasional yang kalian ketahui.

Jawaban: Jenderal Soedirman, Yos Soedarso

2. Para pejuang berperang melawan?

Jawaban: Penjajah

3. Untuk apa para pahlawan berjuang?

Jawaban: Untuk kebebasan rakyat dari penjajahan.

4. Saat bermain bersama teman, sikap yang baik adalah?

Jawaban: saling menghargai dan menghormati

5. Angka berapakah ini:

5, 10, 15, 20, 25

Jawaban: 5, 10, 15, 20, 25

**Pertemuan 6**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Apa itu pahlawan lingkungan hidup?

Jawaban:

2. Para pejuang lingkungan hidup berjuang melawan?

Jawaban:

3. Apa jasa pahlawan lingkungan hidup?

Jawaban:

4. Saat bermain bersama teman, sikap yang baik adalah?

Jawaban:

5. Angka berapakah ini:

5, 11, 15, 23, 25

Jawaban: 5, 11, 15, 23, 25

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

a. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat

	1	Tidak tepat
--	---	-------------

Instrumen penilaian membaca teks sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	$\frac{K1 + K2 + K3}{3}$

b. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	$\frac{K1 + K2}{2} \times 4$

c. Menulis Teks Sederhana

Rubrik Menulis Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian tulisan	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kerapian tulisan	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi



3. Penggunaan tanda baca	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Menulis Teks Cerita

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor $\frac{K1 + K2 + K3}{3} \times 4$
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

d. Melakukan Praktikum

Rubrik Melakukan Praktikum

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Keaktifan	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
3. Menuliskan hasil pengamatan	3	Teliti
	2	Kurang teliti
	1	Tidak teliti

Instrumen Penilaian Melakukan Praktikum

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor $\frac{K1 + K2 + K3}{3} \times 4$
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

e. Menggambar

Rubrik Menggambar

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap

	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Menggambar

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor $\frac{K1 + K2 + K3}{3} \times 4$
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Yogyakarta, 11 September 2016

**Mengetahui**

**Guru Kelas**

**Mahasiswa**

Unggul Indarto,S.P.  
NIP. 19650511 198603 1 15

Herta Surya Maharta  
NIM 13103241027

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Nama Satuan Pendidikan** : SLB N 1 Sleman

**Mapel/Tema/Subtema** : Tematik/ Tanah/ Manfaat Tanah

**Kelas/Semester** : VI/ 1

**Tahun Pelajaran** : 2016-2017

**Alokasi Waktu** : 5 X 6 Jpl

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menyimak, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang bisa dipahamidan logis, dalam karya yang sederhana,dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

Mapel	KD	Indikator
Bahasa Indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.2.1 Menyebutkan berbagai kenampakan manfaat tanah 3.2.2 Mengidentifikasi manfaat tanah 4.2.1 Menyimak pembacaan tentang manfaat tanah 4.2.2 Menuliskan kembali teks
	4.2 Menyajikan teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan	
IPA	3.2 Mengenal perubahan wujud benda (membeku dan mencair)	3.2.1 Menyebutkan sifat benda cair 3.2.2 Menunjukkan benda cair 3.2.3 Meyebutkan macam-macam benda cair
	4.2 Melakukan percobaan sederhana perubahan wujud benda (membeku dan	

	mencair).	<div>3.2.4 Mengidentifikasi benda cair</div> <div>4.2.1 Membaca teks tentang benda cair</div> <div>4.2.2 Melakukan percobaan sifat benda cair</div> <div>4.2.3 Menunjukkan macam-macam benda cair</div> <div>4.2.4 Mempersiapkan alat dan bahan percobaan</div> <div>4.2.5 Melakukan percobaan perubahan wujud dari cair ke padat</div>
<b>SBdP</b>	<div>3 . 1 Menenal gambar alam benda</div> <div>4 . 1 Menggambar alam benda</div>	<div>3.1.1 Menyebutkan macam pemandangan alam</div> <div>3.1.2 Mengidentifikasi obyek pemandangan alam</div> <div>3.1.3 Menyebutkan macam benda buatan dari tanah</div> <div>3.1.4 Mengidentifikasi obyek benda dari tanah</div> <div>4.1.1 Menggambar kebun sayuran</div> <div>4.1.2 Mewarnai gambar kebun sayuran</div> <div>4.1.3 Menggambar kebun buah</div> <div>4.1.4 Mewarnai gambar kebun buah</div> <div>4.1.5 Menggambar benda buatan dari tanah</div> <div>4.1.6 Mewarnai gambar benda buatan dari tanah</div>
<b>PPKn</b>	<div>1.4 Menerima dengan tulus manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup</div> <div>2.4 Menunjukkan sikap bertanggungjawab terhadap manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup</div> <div>3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup</div> <div>4.4 Bekerja sama dalam memanfaatkan persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup</div>	<div>1.4.1 Mengucap syukur atas adanya keberagaman.</div> <div>2.4.1 Menghargai perbedaan di sekitar</div> <div>3.4.1 Mendefinisikan makna kerukunan hidup.</div> <div>3.4.2 Menyebutkan sikap menghargai perbedaan</div> <div>4.4.1 Menuliskan makna kerukunan hidup</div> <div>4.4.2 Menunjukkan sikap menghargai perbedaan</div>

<b>PJOK</b>	3 . 5 Menenal keterampilan gerakan kaki dan lengan salah satu gaya renang 4 . 5 mempraktikkan keterampilan gerakan kaki dan lengan salah satu gaya renang.	3.5.1 Mengidentifikasi gerakan kaki 3.5.2 Mengidentifikasi gerakan lengan. 4.5.1 Melakukan gerakan kaki dikolam renang 4.5.2 Melakukan gerakan lengan di kolam renang
<b>IPS</b>	3.1 Menenal tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat 4.1 Menceritakan tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat	3.1.1 Mengidentifikasi peristiwa bersejarah 3.1.2 Menyebutkan peristiwa bersejarah 3.1.3 Mengidentifikasi tokoh bersejarah 3.1.4 Menyebutkan tokoh sejarah 4.1.1 Mengungkapkan perasaan terhadap peristiwa bersejarah yang dicermati 4.1.2 Menceritakan kembali teks sederhana tentang peristiwa bersejarah.
<b>Matematika</b>	3 . 1 Menenal bilangan asli sampai 100 4 . 1 Menuliskan lambang bilangan sampai 100	3.1.1 Menunjukkan angka antara 26-50 3.1.2 Mengurutkan bilangan 26-50 dari terkecil ke terbesar 3.1.3 menyebutkan jumlah benda di alam 3.1.4 Mengurutkan bilangan kelipatan 10 dari 10 sampai 10  4.1.1 Menjumlahkan jumlah benda di alam 4.1.2 Menuliskan bilangan antara 25-50 4.1.3 Menjumlahkan jumlah angka pada benda dalam rentang 26-50. 4.1.4 Menuliskan bilangan antara 26-50.

C. Tujuan (tujuan sub tema menurut KD masing-masing)

- 1. Dengan mengamati kemampuan menganalisa siswa dapat semakin terlatih
- 2. Dengan membaca teks, siswa mengetahui manfaat tanah bagi tanaman.

3. Dengan menulis, siswa dapat meningkatkan keterampilan menulis.
4. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat mengajukan pertanyaan tentang manfaat tanah bagi tanaman dengan percaya diri.
5. Dengan membaca, siswa mengetahui sifat benda cair.
6. Dengan mencoba, siswa memahami sifat benda cair melalui pengalaman secara langsung.
7. Dengan mengamati, siswa melatih ketelitian dalam melihat obyek alam benda (kebun sayuran).
8. Dengan menggambar, siswa mampu mengekspresikan hasil pengamatan pada sebuah lukisan.
9. Dengan membaca teks, siswa mengetahui manfaat tanah bagi kebun buah.
10. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat mengajukan pertanyaan tentang manfaat tanah bagi kebun buah dengan percaya diri.
11. Dengan membaca, siswa mengetahui macam-macam benda cair.
12. Dengan mencoba, siswa memahami sifat benda cair melalui pengalaman secara langsung.
13. Dengan mengamati, siswa melatih ketelitian dalam melihat obyek alam benda (kebun buah).
14. Dengan membaca teks, siswa mengetahui manfaat tanah bagi kerajinan.
15. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat, mengajukan pertanyaan tentang manfaat tanah bagi kerajinan dengan percaya diri.
16. Dengan mencari tahu, memahami bahwa benda cair dapat berubah menjadi benda padat.
17. Dengan berlatih, siswa memahami perubahan wujud benda cair menjadi padat melalui pengalaman secara langsung.
18. Dengan mengamati, siswa terlatih dalam menganalisa sebuah obyek gambar.
19. Dengan mengamati, siswa dapat mengungkapkan perasaan saat mengamati.
20. Dengan membaca teks, siswa mengetahui peristiwa bersejarah.
21. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan tentang peristiwa bersejarah.
22. Dengan mengamati, siswa memahami konsep berperilaku rukun terhadap sesama.
23. Dengan berhitung, siswa mengenal bilangan asli dan mampu menuliskannya.
24. Dengan melakukan, siswa mampu melakukan gerakan kaki saat di kolam renang sambil mengenal akan angka 26-50.
25. Dengan mengamati, siswa diajak mampu mengungkapkan perasaannya berdasarkan gambar yang diamati.
26. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan tentang peristiwa bersejarah.
27. Dengan mencoba, siswa memahami konsep manfaat persatuan melalui pengalaman nyata.
28. Dengan menalar, siswa mengerti arti pentingnya persatuan dalam kehidupan sehari-hari.
29. Dengan melakukan, siswa mampu melakukan gerakan kaki saat di kolam renang sambil mengenal akan angka 26-50.

**D. Hasil Asesmen (Ambil hasil asesmen akademik:hasil catatan harian, pre tes)**

No	Nama siswa	Kelas	Kemampuan awal
1	Fajri	6	Bahasa Indonesia : 3.2.1, 4.2.1, 4.2.2 IPA :3.2.2, 4.2.1, 4.2.2 SBdP : 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.4 Matematika:3.1.1,3.1.2, 4.1.1 IPS:3.1.2, 3.1.4 PPKN:1.4.1, 2.4.1, 4.4.1, 4.4.2 PJOK:3.5.1
2	Hilmi	6	Bahasa Indonesia : 3.2.1, 4.2.1, 4.2.2 IPA :3.2.2, 4.2.1, 4.2.2 SBdP : 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.4 Matematika:3.1.1,3.1.2, 4.1.1 IPS:3.1.2, 3.1.4 PPKN:1.4.1, 2.4.1, 4.4.1, 4.4.2 PJOK:3.5.1
3	Indra	6	Bahasa Indonesia : 3.2.1 IPA : 3.2.2, 4.2.2 SBdP : 3.1.1, 4.1.1, 4.1.5, 4.1.6 Matematika:3.1.1, 3.1.2, 4.4.1, 4.1.2 IPS:3.1.2, 3.1.4 PPKN:1.4.1, 2.4.1, 3.4.1 PJOK:3.5.1
4	Adit	6	Bahasa Indonesia : 3.2.1, 4.2.1, 4.2.2 IPA :3.2.2, 4.2.1, 4.2.2 SBdP : 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1, 4.1.4 Matematika:3.1.1,3.1.2, 4.1.1 IPS:3.1.2, 3.1.4 PPKN:1.4.1, 2.4.1, 4.4.1, 4.4.2 PJOK:3.5.1
5	Arif	6	Bahasa Indonesia : 3.2.1 IPA : 3.2.2, 4.2.2 SBdP : 3.1.1, 4.1.1, 4.1.5, 4.1.6 Matematika:3.1.1, 3.1.2, 4.4.1, 4.1.2 IPS:3.1.2, 3.1.4 PPKN:1.4.1, 2.4.1, 3.4.1 PJOK:3.5.1

**E. Materi Pembelajaran**

No	Nama siswa	Kelas	Materi Umum	Materi Khusus
1	Fajri	6	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : Gambar pemandangan (laut) PPKN: kerukunan hidup IPS: tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah Matematika: bilangan asli sampai 100 PJOK: gerakan kaki dan lengan dalam renang	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) IPS: tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah

2	Hilmi	6	<p>Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam</p> <p>IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair)s</p> <p>SBdP : Gambar pemandangan (laut)</p> <p>PPKN: kerukunan hidup</p> <p>IPS:tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah</p> <p>Matematika: bilangan asli sampai 100</p> <p>PJOK: gerakan kaki dan lengan dalam renang</p>	<p>SBdP : gambar pemandangan (laut)</p> <p>IPS:tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah</p> <p>PPKN: kerukunan hidup</p>
3	Indra	6	<p>Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam</p> <p>IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair)</p> <p>SBdP : Gambar pemandangan (laut)</p> <p>PPKN: kerukunan hidup</p> <p>IPS:tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah</p> <p>Matematika: bilangan asli sampai 100</p> <p>PJOK: gerakan kaki dan lengan dalam renang</p>	<p>Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam</p> <p>PPKN: kerukunan hidup</p> <p>IPS:tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah</p>
4	Adit	6	<p>Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam</p> <p>IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair)</p> <p>SBdP : Gambar pemandangan (laut)</p> <p>PPKN: kerukunan hidup</p> <p>IPS:tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah</p> <p>Matematika: bilangan asli sampai 100</p> <p>PJOK: gerakan kaki dan lengan dalam renang</p>	<p>IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair)</p> <p>PPKN: kerukunan hidup</p> <p>IPS:tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah</p>
5	Arif	6	<p>Bahasa indonesia : teks cerita narasi</p>	<p>Bahasa indonesia :</p>



			tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : Gambar pemandangan (laut) PPKN: kerukunan hidup IPS:tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah Matematika: bilangan asli sampai 100 PJOK: gerakan kaki dan lengan dalam renang	teks cerita narasi tentang kenampakan alam PPKN: kerukunan hidup IPS:tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah
--	--	--	---	--

F. Metode Pembelajaran

Metode : Dialog, tanya jawab, penugasan, praktik  
Pendekatan : Saintifik

G. Media Pembelajaran

- 1. Teks singkat “Tanah dan Tanaman”.
- 2. 1 gelas air mineral
- 3. Plastik
- 4. Mangkok
- 5. Cangkir
- 6. Gambar kebun sayuran
- 7. .1 gelas minyak goreng
- 8. Teks singkat “Kerajinan Tanah Liat”.
- 9. Gambar vas dari tanah liat.
- 10. Teks singkat tentang peristiwa bersejarah “Penjajahan di Indonesia”.
- 11. Gambar ilustrasi bermain bersama teman dengan rukun dan tidak.
- 12. Bola plastik berangka
- 13. Teks singkat tentang peristiwa bersejarah “Penjajahan Belanda”.
- 14. Teks singkat tentang peristiwa bersejarah “Usaha Melawan Penjajahan”.
- 15. Air.
- 16. Gayung.
- 17. Gelas.
- 18. Batu kerikil
- 19. Bola plastik

H. Sumber Belajar

- 1. Buku Siswa Autis Kelas VI Tema 1 “Tanah”
- 2. Buku gambar dan pensil warna

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pertemuan 1 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 2.</li><li>Siswa mengamati gambar tanah dan tanaman yang tinggal di atasnya.</li><li>Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li></ol> <ol style="list-style-type: none"><li>Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tanaman yang tumbuh di ats tanah</li><li>Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan dari hasil pengamatan terhadap gambar, terkait dengna manfaat tanah bagi tanaman</li><li>Siswa menuliskan hasil pengamatannya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Tanah dan Tanaman”.</li><li>Siswa membaca teks “Tanah dan Tanaman” dengan bimbingan guru</li><li>Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>Gunakan rubrik membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Tanah dan Tanaman”.</li><li>Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Tanah dan Tanaman”</li><li>Gunakan Rubrik Menulis untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan</li><li>Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Benda Cair”.</li><li>Siswa membaca teks “Benda Cair” dengan bimbingan guru</li><li>Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>Gunakan rubrik membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol>	145 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b><u>Ayo Mencoba</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mencoba guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu se-gelas air mineral, plastik, mangkok, dan cangkir.</li><li>2. Siswa kembali mengulas tentang bacaan “Benda Cair”.</li><li>3. Siswa dibimbing menguji sifat benda cair terhadap air.</li><li>4. Siswa diajak memperhatikan perubahan bentuk pada air.</li><li>5. Siswa juga diminta mengamati volume akhir air tersebut</li><li>6. Siswa dibimbing mencatat hasil pengamatannya pada tabel pengamatan yang telah disediakan.</li><li>7. Gunakan rubrik melakukan praktikum untuk mengetahui ktingkat keberhasilan siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Amati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Amati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyediakan gambar kebun sayuran.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mengamati gambar dengan seksama.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menuliskan detail apa saja yang ada dalam gambar tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menggambar</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menggambar guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyediakan lembar kerja siswa berupa kertas gambar.</li><li>2. Siswa dibimbing menyiapkan alat gambarnya yaitu, pensil, penghapus dan pensil warna.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk mengamati gambar kebun sayuran dengan seksama.</li><li>4. Siswa dibimbing untuk menggambar keadaan alam kebun sayuran sesuai hasil pengamatan siswa.</li><li>5. Siswa dibimbing mewarnai gambar kebun sayuran menggunakan pensil warna</li><li>6. Gunakan Rubrik Menggambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mengamati keterkaitan tanah dengan tanaman dan dampaknya bagi manusia.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk aktif melestarikan tanah di sekitar tempat tinggalnya.</li><li>4. Siswa diajak untuk menyebutkan perbuatan nyata yang dapat mereka lakukan untuk menjaga kelestarian tanah.</li></ol>	
Penutup	<p><b><u>Kegiatan Penutup</u></b></p>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang jenis tanah.</li><li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li><li>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	
Pendahuluan	<p><b>Pertemuan 2</b></p> <p><b><u>Kegiatan Pendahuluan</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 2.</li><li>3. Siswa mengamati gambar tanah dan tanaman yang tinggal di atasnya.</li><li>4. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li><li>5. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol>	15 Menit
Kegiatan inti	<p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar kebun buah yang tumbuh di atas tanah</li><li>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan dari hasil pengamatan terhadap gambar, terkait dengna manfaat tanah bagi kebun buah tersebut.</li><li>3. Siswa menuliskan hasil pengamatannya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Kebun Buah”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Kebun Buah” dengan bimbingan guru</li><li>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>4. Gunakan rubrik membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Kebun Buah”.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Kebun Buah”.</li><li>4. Gunakan Rubrik Menulis untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p>	145menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Gunakan Rubrik Menanya untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Macam-macam Benda Cair”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Macam-macam Benda Cair” dengan bimbingan guru</li><li>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>4. Gunakan Rubrik Membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Mencoba</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mencoba guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu se-gelas air mineral, plastik, mangkok, dan cangkir.</li><li>2. Siswa kembali mengulas tentang bacaan “Macam-macam Benda Cair”.</li><li>3. Siswa dibimbing menguji sifat benda cair terhadap air dan minyak.</li><li>4. Siswa diajak memperhatikan perubahan bentuk pada air dan minyak.</li><li>5. Siswa juga diminta mengamati volume akhir air dan minyak tersebut</li><li>6. Siswa dibimbing mencatat hasil pengamatannya pada tabel pengamatan yang telah disediakan.</li><li>7. Gunakan Rubrik Melakukan Praktikum untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Amati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Amati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyediakan gambar kebun buah.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mengamati gambar dengan seksama.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menuliskan detail apa saja yang ada dalam gambar tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menggambar</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menggambar guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyediakan lembar kerja siswa berupa kertas gambar.</li><li>2. Siswa dibimbing menyiapkan alat gambarnya yaitu, pensil, penghapus dan pensil warna.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk mengamati gambar kebun buah dengan seksama.</li><li>4. Siswa dibimbing untuk menggambar keadaan alam kebun buah sesuai hasil pengamatan siswa.</li><li>5. Siswa dibimbing mewarnai gambar kebun buah menggunakan pensil warna</li><li>6. Gunakan Rubrik Menggambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mengamati keterkaitan tanah dan</li></ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kegunaannya. 3. Siswa dibimbing untuk aktif melestarikan tanah di sekitar tempat tinggalnya. 4. Siswa diajak untuk menyebutkan perbuatan nyata yang dapat mereka lakukan untuk menjaga kelestarian tanah.	
Penutup	1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang jenis tanah. 2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan. 3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini. 4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.	15 Menit
Pendahuluan	<b>Pertemuan 3</b> 1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran, 2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 2. 3. Siswa mengamati gambar perkakas yang dibuat dari tanah. 4. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat . 5. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.	15 Menit
Kegiatan inti	<b><u>Ayo Mengamati</u></b> Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut: 1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar hasil kerajinan dari tanah liat. 2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan dari hasil pengamatan terhadap gambar, terkait dengan manfaat tanah bagi kehidupan manusia. 3. Siswa menuliskan hasil pengamatannya.  <b><u>Ayo Membaca</u></b> Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut: 1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Kerajinan Tanah Liat”. 2. Siswa membaca teks “Kerajinan Tanah Liat” dengan bimbingan guru. 3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat. 4. Gunakan Rubrik Membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.  <b><u>Ayo Menulis</u></b> Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut: 1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya. 2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Kerajinan Tanah Liat”. 3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Kerajinan Tanah Liat”. 4. Gunakan Rubrik Menulis untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.  <b><u>Ayo Bertanya</u></b> Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:	120 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Gunakan Rubrik Menanya untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan langkah kegiatan tentang perubahan wujud.</li><li>2. Siswa membaca teks tentang langakah kegiatan perubahan wujud dengan bimbingan guru.</li><li>3. Gunakan Rubrik Membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Mencoba</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mencoba guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta siswa mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu minyak goreng dan mangkok</li><li>2. Siswa dibi,bing mencermati langkah kegiatan yang baru saja dibacanya.</li><li>3. Siswa dibimbing melakukan seperti petunjuk yang ada.</li><li>4. Siswa diajak memperhatikan perubahan bentuk pada minyak.</li><li>5. Siswa dibimbing mencatat hasil pengamatannya pada tabel pengamatan yang telah disediakan.</li><li>6. Gunakan Rubrik Mencoba untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Amati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Amati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan mengamati gambar vas bunga.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mengamati gambar dengan seksama.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menuliskan detail apa saja yang ada dalam gambar tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menggambar</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menggambar guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta mneyiapkan peralatan gambarnya yaitu buku gambar, pensil, penghapus dan pensil warna.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mengamati gambar vas dengan seksama.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menggambar vas sesuai hasil pengamatan siswa.</li><li>4. Siswa dibimbing mewarnai gambar vas menggunakan pensil warna</li><li>5. Gunakan Rubrik Menggambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>2. Siswa dibimbing bijak dalam memanfaatkan tanah.</li></ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang manfaat tanah.</li><li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li><li>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	15 Menit
Pendahuluan	<p><b>Pertemuan 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 2.</li><li>3. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li></ol>	15 Menit
Kegiatan inti	<p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar penjajahan di Indonesia.</li><li>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka rasakan setelah mengamati gambar penjajahan di Indonesia.</li><li>3. Siswa menuangkan perasaannya secara lisan.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Penjajahan di Indonesia”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Penjajahan di Indonesia” dengan bimbingan guru.</li><li>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>4. Gunakan Rubrik Membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Penjajahan di Indonesia”.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Penjajahan di Indonesia”.</li><li>4. Gunakan Rubrik Menulis untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menulis.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Gunakan Rubrik Menanya untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk membandingkan kedua gambar yang saling bertentangan.</li><li>3. Siswa dibimbing menuliskan kesan yang didapatkan dari setiap</li></ol>	145 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>gambar.</p> <p>4. Siswa diminta menuliskan kesimpulan jika diterapkan dalam kehidupan sehari-hari .</p> <p><b><u>Ayo Lakukan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menciptakan suasana bermain.</li><li>2. Siswa diminta menyiapkan bola plastik yang akan digunakan.</li><li>3. Siswa dibantu guru menuliskan angka 26-50 pada bola.</li><li>4. Siswa memasukan semua bola yang telah diberi angka ke dalam kolam.</li><li>5. Siswa belomba mencari bola dengan angka tertinggi.</li><li>6. Setiap siswa maring-masing mendapatkan 3 kali kesempatan mengambil bola.</li><li>7. Setiap anak saling menuliskan hasil yang di dapatkan masing-masing siswa.</li><li>8. Siswa yang mendapatkan angka tertinggi, dialah pemenangnya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>2. Siswa dibimbing memahami arti pentingnya persatuan dan kesatuan sebagi satu bangsa.</li></ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang persatuan bangsa.</li><li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li><li>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Pertemuan 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 2.</li><li>3. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li></ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar penjajahan Belanda di Indonesia.</li><li>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka rasakan setelah mengamati gambar penjajahan Belanda di Indonesia.</li><li>3. Siswa menuangkan perasaannya secara lisan.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Penjajahan Belanda”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Penjajahan Belanda” dengan bimbingan guru.</li><li>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>4. Gunakan Rubrik Membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Penjajahan Belanda”.</li></ol>	<b>120 Menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Penjajahan Belanda”.</p> <p>4. Gunakan Rubrik Menulis untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menulis.</p> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Gunakan Rubrik Menanya untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan instruksi yang diberikan</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mengambil sebuah lidi dan mematah-matahkannya.</li><li>3. Siswa diminta mencatat tingkat kesukarannya saat mematahkan lidi tersebut.</li><li>4. Siswa diminta mengikat lidi menjadi satu.</li><li>5. Siswa diminta mematahkan ikatan lidi tersebut.</li><li>6. Siswa diminta mencatat tingkat kesukarannya saat mematahkan lidi tersebut.</li><li>7. Siswa diminta menuliskan nilai yang didapatkan dari percobaan tersebut dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari .</li></ol> <p><b><u>Ayo Lakukan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menciptakan suasana bermain.</li><li>2. Siswa diminta menyiapkan bola plastik yang akan digunakan.</li><li>3. Siswa dibantu guru menuliskan angka 26-50 pada bola.</li><li>4. Siswa meletakkan semua bola yang telah diberi angka ke seberang kolam.</li><li>5. Siswa belomba mengambil bola di seberang kolam dengan angka tertinggi.</li><li>6. Setiap siswa maring-masing mendapatkan 3 kali kesempatan mengambil bola.</li><li>7. Setiap siswa saling menuliskan hasil yang di dapatkan masing-masing siswa.</li><li>8. Siswa yang mendapatkan angka tertinggi, dialah pemenangnya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>2. Siswa dibimbing memahami arti pentingnya persatuan dan kesatuan sebagi satu bangsa.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang persatuan bangsa.</li><li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li><li>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Pertemuan 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema</li><li>3. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li></ol>	15 Menit
Kegiatan inti	<p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar Usaha Melawan Penjajahan di Indonesia.</li><li>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka rasakan setelah mengamati gambar tersebut.</li><li>3. Siswa menuangkan perasaannya secara lisan.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Usaha Melawan Penjajahan”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Usaha Melawan Penjajahan” dengan bimbingan guru.</li><li>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>4. Gunakan Rubrik Membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Usaha Melawan Penjajahan”.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Usaha Melawan Penjajahan”.</li><li>4. Gunakan Rubrik Menulis untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menulis.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Gunakan Rubrik Menanya untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Mencoba</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan instruksi yang diberikan</li><li>2. Siswa dibimbing untuk meletakkan sebuah kerikil dan mengambil segelas air.</li><li>3. Siswa diajak mempersepsikan bahwa kerikil adalah penjajah di Indonesia, sedangkan air adalah usaha melawan penjajah.</li><li>4. Siswa diminta memindahkan kerikil dengan menyiramkan air dalam gelas.</li><li>5. Siswa diminta mencatat jarak kerikil berpindah dari tempat semula.</li><li>6. Kemudian siswa diminta menyiapkan sebuah gayung.</li><li>7. Siswa diminta memenuhinya dengan beberapa gelas air.</li><li>8. Siswa diminta memindahkan kerikil dengan menyiramkan air dalam gayung.</li></ol>	145 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>9. Siswa diminta mencatat jarak kerikil berpindah dari tempat semula.</p> <p><b><u>Ayo Menalar</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta mengamati data yang didapatkan dari percobaan tersebut.</li> <li>Siswa diminta menarik kesimpulan dari percobaan tersebut terkait perlunya persatuan dalam melawan penjajahan.</li> </ol> <p><b><u>Ayo Lakukan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menciptakan suasana bermain.</li> <li>Siswa diminta menyiapkan bola plastik yang akan digunakan.</li> <li>Siswa dibantu guru menuliskan angka 10-15 pada bola.</li> <li>Siswa berlomba mengambil tiga buah bola</li> <li>Siswa</li> <li>Siswa diminta menyebutkan angka yang tertera pada bola yang diambarnya.</li> <li>Setiap siswa saling menuliskan angka yang tertera pada bola ke dalam tabel.</li> <li>Siswa dibimbing untuk menjumlahkan angka-angka yang didatarkannya</li> <li>Siswa yang mendapatkan angka tertinggi, dialah pemenangnya.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang persatuan bangsa.</li> <li>Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li> <li>Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li> <li>Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>

J. Penilaian

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. PENILAIAN SIKAP

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Berakhlak mulia				Percaya Diri				Bertanggungjawab			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

BT : Belum Tampak

MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

### **Pertemuan 1**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Apa peran tanah bagi tanaman?

Jawaban: penopang tanaman

2. Apa manfaat tanah bagi tanaman?

Jawaban:

- Sebagai media tumbuh tanaman.
- penyedia unsur hara bagi tanaman.

3. Apa sifat benda cair?

Jawaban:

- Memiliki volume yang tetap.
- Bentuknya berubah-ubah sesuai tempatnya.

4. Air termasuk benda apa?

Jawaban: cair

### **Pertemuan 2**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Apa peran tanah pada kebun buah?

Jawaban: sebagai bidang tumbuh

2. Apa manfaat tanah bagi tanaman?

Jawaban:

- Sebagai media tumbuh tanaman.
- penyedia unsur hara bagi tanaman.

3. Apa sifat benda cair?

Jawaban:

Memiliki volume yang tetap.

Bentuknya berubah-ubah sesuai tempatnya.

4. Sebutkan contoh benda cair?

Jawaban: air, minyak

### **Pertemuan 3**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Apa saja manfaat tanah?

Jawaban: sebagai lahan pertanian, bahan kerajinan

2. Disebut peristiwa apa, saat minyak menjadi beku saat disimpan di lemari es?

Jawaban: membeku

## **Pertemuan 4**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Apa tujuan bangsa asing datang ke Indonesia?

Jawaban: Menguasai dan menjajah Indonesia.

2. Dimanfaatkan sebagai apa tanah Indonesia bagi penjajah?

Jawaban: Perkebunan.

3. Ditanami apa perkebunan itu?

Jawaban: rempah-rempah.

4. Teknik agar kerajaan-kerajaan di nusantara saling berperang yang diterapkan penjajah adalah?

Jawaban: teknik adu domba

5. Angka berapakah ini:

26, 30, 34, 45, 49

Jawaban: 26,30,34,45,49

## **Pertemuan 5**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Berapa lama Belanda menjajah Indonesia?

Jawaban: hampir 3,5 abad

2. Bagaimana Belanda menjajah bangsa Indonesia?

Jawaban: dengan menerapkan kerja paksa

3. Apa makna dari persatuan?

Jawaban: sebagai dasar kekuatan agar tidak mudah dikalahkan.

4. Angka berapakah ini:

27, 31, 36, 43, 47

Jawaban: 27, 31, 36. 43, 47

5. Apa manfaat olahraga bagi kita?

Jawaban: menjaga kesehatan kita.

## **Pertemuan 6**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Bagaimana sifat perjuangan pada masa kerajaan nusantara melawan penjajah?

Jawaban: bersifat kedarahan

2. Politik Belanda dalam meredam perlawanan adalah dengan?

Jawaban: politik adu domba.

3. Apa makna dari persatuan?

Jawaban: sebagai dasar kekuatan agar tidak mudah dikalahkan.

Hitunglah.

4.  $10+11+15 =$

5.  $12+12+12 =$

PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen penilaian membaca teks sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	$\frac{K1 + K2 + K3}{3}$

2. Menulis Teks Sederhana

Rubrik Menulis Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian tulisan	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kerapian tulisan	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Penggunaan tanda baca	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Menulis Teks Cerita

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor $\frac{K1 + K2 + K3}{3} \times 4$
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

3. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor $\frac{K1 + K2}{2} \times 4$
		Kriteria 1	Kriteria 2	

4. Melakukan Praktikum

Rubrik Melakukan Praktikum

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Keaktifan	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
3. Menuliskan hasil pengamatan	3	Teliti
	2	Kurang teliti
	1	Tidak teliti



Instrumen Penilaian Melakukan Praktikum

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor $\frac{K1 + K2 + K3}{3} \times 4$
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

5. Menggambar

Rubrik Menggambar

Kriteria	Skor	Indikator
3. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
4. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
5. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen penilaian Menggambar

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor $\frac{K1 + K2 + K3}{3} \times 4$
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Yogyakarta, 11 September 2016

**Mengetahui**

**Guru Kelas**

**Mahasiswa**

Unggul Indarto,S.P.  
NIP. 19650511 198603 1 15

Herta Surya Maharta  
NIM 13103241027

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Nama Satuan Pendidikan** : SLB N 1 Sleman

**Mapel/Tema/Subtema** : Tematik/ Tanah/ Kesuburan Tanah

**Kelas/Semester** : VI/ 1

**Tahun Pelajaran** : 2016-2017

**Alokasi Waktu** : 5 X 6 Jpl

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menyimak, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang bisa dipahamidan logis, dalam karya yang sederhana,dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

Mapel	KD	Indikator
<b>Bahasa indonesia</b>	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah. 4.2 Menyajikan teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan	3.2.1 Menyebutkan berbagai kenampakan manfaat tanah 3.2.2 Mengidentifikasi manfaat tanah 4.2.1 Menyimak pembacaan tentang manfaat tanah 4.2.2 Menuliskan kembali teks
<b>IPA</b>	3.2 Mengenal perubahan wujud benda (membeku dan mencair) 4.2 Melakukan percobaan sederhana perubahan wujud benda (membeku dan mencair).	3.2.1 Menyebutkan sifat benda cair 3.2.2 Menunjukkan benda cair 3.2.3 Menunjukkan kedudukan benda cair 3.2.4 Menyebutkan perubahan wujud benda 3.2.5 Menyebutkan faktor terjadinya perubahan wujud benda 3.2.6 Mengidentifikasi perubahan wujud benda  4.2.1 Membaca teks tentang benda cair 4.2.2 Melakukan percobaan sifat benda cair 4.2.3 Menunjukkan macam-macam benda cair 4.2.4 Mempersiapkan alat dan

		bahan percobaan 4.2.5 Melakukan percobaan perubahan wujud dari cair ke padat 4.2.6 Melakukan percobaan perubahan wujud dari padat ke cair
<b>SBdP</b>	3.1 Mengenal gambar alam benda 4.1 Menggambar alam benda	3.1.1 Menyebutkan macam pemandangan alam 3.1.2 Mengidentifikasi obyek pemandangan alam 3.1.3 Menyebutkan macam benda buatan dari tanah 3.1.4 Mengidentifikasi obyek benda dari tanah  4.1.1 Menggambar kebun sayuran 4.1.2 Mewarnai gambar kebun sayuran 4.1.3 Menggambar kebun buah 4.1.4 Mewarnai gambar kebun buah 4.1.5 Menggambar benda buatan dari tanah 4.1.6 Mewarnai gambar benda buatan dari tanah 4.1.7 Mengidentifikasi penampak gambar kebun sayur 4.1.8 Mengidentifikasi penampak gambar benda dari tanah
<b>PPKn</b>	1.4 Menerima dengan tulus manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 2.4 Menunjukkan sikap bertanggungjawab terhadap manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 4.4. Bekerja sama dalam memanfaatkan persatuan dan kesatuan untuk membangun	1.4.1 Mengucap syukur atas adanya keberagaman. 2.4.1 Menghargai perbedaan di sekitar  3.4.1 Mendefinisikan makna kerukunan hidup. 3.4.2 Menyebutkan sikap menghargai perbedaan  4.4.1 Menuliskan makna kerukunan hidup 4.4.2 Menunjukkan sikap menghargai perbedaan
<b>IPS</b>	3.1 Mengenal tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat 4.1 Menceritakan tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat	3.1.1 Mengidentifikasi peristiwa bersejarah 3.1.2 Menyebutkan peristiwa bersejarah 3.1.3 Mengidentifikasi tokoh bersejarah 3.1.4 Menyebutkan tokoh sejarah  4.1.1 Mengungkapkan perasaan terhadap peristiwa bersejarah 4.1.2 Mengungkapkan perasaan terhadap tokoh bersejarah yang dicermati
<b>Matematika</b>	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 100 4.1 Menuliskan lambang bilangan sampai 100	3.1.1 Menunjukkan angka antara 50-100 3.1.2 Mengurutkan bilangan 50-100 dari terkecil ke terbesar 4.1.1 Menghitung kenzmampakan alam 4.1.2 Menjumlahkan jumlah benda di alam 4.1.3 Menuliskan bilangan antara 50-100

<b>PJOK</b>	3.5 Mengetahui keterampilan gerakan kaki dan lengan salah satu gaya renang 4.5 Mempraktikkan keterampilan gerakan kaki dan lengan salah satu gaya renang	3.5.1 Mengidentifikasi gerakan kaki 3.5.2 Mengidentifikasi gerakan lengan. 4.5.1 Melakukan gerakan kaki dikolam renang 4.5.2 Melakukan gerakan lengan di kolam renang

C. Tujuan

1. Dengan mengamati kemampuan menganalisa siswa dapat semakin terlatih
2. Dengan membaca teks, siswa mengetahui tentang kesuburan tanah.
3. Dengan menulis, siswa dapat meningkatkan keterampilan menulis.
4. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat mengajukan pertanyaan tentang kesuburan tanah dengan percaya diri.
5. Dengan membaca, siswa mengetahui sifat benda padat
6. Dengan mencoba, siswa memahami sifat benda padat melalui pengalaman secara langsung.
7. Dengan mengamati, siswa melatih ketelitian dalam melihat obyek alam benda (kebun sayuran).
8. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menarik informasi pada sebuah gambar
9. Dengan membaca teks, siswa mengetahui manfaat manfaat pengolahan tanah bagi kesuburan.
10. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat mengajukan pertanyaan tentang manfaat pengolahan tanah bagi kesuburan tanaman dengan percaya diri.
11. Dengan membaca, siswa mengetahui macam-macam benda padat.
12. Dengan mencoba, siswa mampu menyebutkan macam-macam benda padat melalui pengalaman secara langsung.
13. Dengan menggambar, siswa mampu mengekspresikan hasil pengamatan pada sebuah lukisan dan melatih motorik halusny.
14. Dengan membaca teks, siswa mengetahui kesuburan tanah bagi kehidupan.
15. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat mengajukan pertanyaan tentang arti pentingnya tanah yang subur dengan percaya diri.
16. Dengan membaca, siswa mengetahui tentang perubahan wujud benda padat menjadi benda cair.
17. Dengan mencoba, siswa mampu menyebutkan perubahan benda padat menjadi benda cair melalui pengalaman secara langsung.
18. Dengan mewarnai, siswa mampu mengekspresikan hasil pengamatan pada sebuah lukisan dan melatih motorik halusny.
19. Dengan mengamati, siswa dapat mengungkapkan perasaan saat mengamati.
20. Dengan membaca teks, siswa mengetahui peristiwa bersejarah.
21. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan tentang peristiwa bersejarah.
22. Dengan mengamati, siswa memahami konsep berperilaku rukun terhadap sesama.

23. Dengan berhitung, siswa mengenal bilangan asli dan mampu menuliskannya.
24. Dengan melakukan, siswa mampu melakukan gerakan kaki saat di kolam renang sambil mengenal akan angka 51-75.
25. Dengan mengamati, siswa diajak mampu mengungkapkan perasaannya berdasarkan gambar yang diamati.
26. Dengan membaca teks, siswa mengetahui peristiwa bersejarah dan meningkatkan kemampuan membaca.
27. Dengan melakukan, siswa mampu melakukan gerakan kaki saat di kolam renang sambil mengenal akan angka 50-75.

**D. Hasil Asesmen (Ambil hasil asesmen akademik:hasil catatan harian, pre tes)**

No	Nama siswa	Kelas	Kemampuan awal
1	Fajri	6	Bahasa Indonesia : 4.2.1, 4.2.2 IPA : 3.2.2, 4.2.1, 4.2.2 - 4.2.6 SBdP : 3.1.1, 3.1.2, 4.1.7, 4.1.8 Matematika:3.1.2, 4.1.1, 4.1.2, IPS: 4.1.2 PJOK:3.5.1, 3.5.2 PPKN:1.4.1, 3.4.2, 4.4.1
2	Hilmi	6	Bahasa Indonesia : 4.2.1, 4.2.2 IPA : 3.2.2, 3.2.3, 4.2.1 – 4.2.6 SBdP : 3.1.2, 4.1.7, 4.1.8 Matematika:3.1.2, 4.1.1, 4.1.2, IPS: 4.1.2 PJOK:3.5.1, 3.5.2 PPKN:1.4.1, 3.4.2, 4.4.1
3	Indra	6	Bahasa Indonesia : 4.2.1 IPA : 3.2.2, 3.2.4, 4.2.2, 4.2.3 – 4.2.6 SBdP : 3.1.1, 3.1.2, 4.1.1 – 4.1.4, 4.1.7, 4.1.8 Matematika:3.1.2, 4.1.1, 4.1.2, IPS: 4.1.2 PJOK:3.5.1, 3.5.2 PPKN:1.4.1, 3.4.2,
4	Adit	6	Bahasa Indonesia : 3.2.1, 4.2.1, 4.2.2 IPA : 3.2.2, 3.2.5, 4.2.1 – 4.2.6 SBdP : 3.1.1, 3.1.2, 3.1.4, 4.1.7, 4.1.8 Matematika:3.1.2, 4.1.1, 4.1.2, IPS: 4.1.2 PJOK:3.5.1, 3.5.2 PPKN:1.4.1, 3.4.2, 4.4.1

5	Arif	6	Bahasa Indonesia : 3.2.1, 3.2.2, 4.2.1 IPA : 3.2.2, 3.2.1, 4.2.2 – 4.2.6 SBdP : 3.1.1, 3.1.2, 4.1.1 – 4.1.8 Matematika:3.1.2, 4.1.1, 4.1.2, IPS: 4.1.2 PJOK:3.5.1, 3.5.2 PPKN:1.4.1, 3.4.2
---	------	---	--

E. Materi Pembelajaran

No	Nama siswa	Kelas	Materi Umum	Materi Khusus
1	Fajri	6	Bahasa Indonesia : teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam IPA : perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar alam benda PPKn : manfaat persatuan dan kesatuan IPS : tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat Matematika : bilangan asli sampai 100 PJOK : keterampilan gerakan kaki dan lengan dalam gaya renang	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) IPS : tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat PJOK : keterampilan gerakan kaki dan lengan dalam gaya renang
2	Hilmi	6	Bahasa Indonesia : teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam IPA : perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar alam benda PPKn : manfaat persatuan dan kesatuan IPS : tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat Matematika : bilangan asli sampai	SBdP : gambar pemandangan (gunung) IPS : tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat PJOK : keterampilan gerakan kaki dan lengan dalam gaya renang

			100 PJOK : keterampilan gerakan kaki dan lengan dalam gaya renang	
3	Indra	6	Bahasa Indonesia : teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam IPA : perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar alam benda PPKn : manfaat persatuan dan kesatuan IPS : tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat Matematika : bilangan asli sampai 100 PJOK : keterampilan gerakan kaki dan lengan dalam gaya renang	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) PPKn : manfaat persatuan dan kesatuan PJOK : keterampilan gerakan kaki dan lengan dalam gaya renang
4	Adit	6	Bahasa Indonesia : teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam IPA : perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar alam benda PPKn : manfaat persatuan dan kesatuan IPS : tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat Matematika : bilangan asli sampai 100 PJOK : keterampilan gerakan kaki dan lengan dalam gaya renang	PPKn : manfaat persatuan dan kesatuan IPS : tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat PJOK : keterampilan gerakan kaki dan lengan dalam gaya renang
5	Arif	6	Bahasa Indonesia : teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam IPA : perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar alam benda PPKn : manfaat persatuan dan	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam PPKn : manfaat persatuan dan

			kesatuan IPS : tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat Matematika : bilangan asli sampai 100 PJOK : keterampilan gerakan kaki dan lengan dalam gaya renang	kesatuan IPS : tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat PJOK : keterampilan gerakan kaki dan lengan dalam gaya renang
--	--	--	---	--

**F. Metode Pembelajaran**

Metode : Dialog, tanya jawab, penugasan, praktik  
Pendekatan : Saintifik

**G. Media Pembelajaran**

- 1. Teks singkat “Tanah dan Tanaman”.
- 2. 1 gelas air mineral
- 3. Plastik
- 4. Mangkok
- 5. 1 gelas minyak goreng.
- 6. Cangk
- 7. Gambar dan pensil warna.
- 8. Gambar kebun sayuran
- 9. Teks singkat “Negeriku Indonesia”.
- 10. Gambar kebun buah
- 11. 1 sendok gula pasir/garam
- 12. Teks singkat tentang peristiwa bersejarah “Keanekaragaman di Indonesia”.
- 13. Gambar ilustrasi bermain bersama teman dengan rukun dan tidak.
- 14. Bola plastik berangka.
- 15. Teks singkat tentang peristiwa bersejarah “Penjajahan Belanda”.

**H. Sumber Belajar**

- 1. Buku gambar dan crayon.
- 2. Buku Siswa Autis Kelas VI Tema 1 “Tanah”
- 3. Buku gambar dan pensil warna.



I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</div> <div>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 3</div> <div>3. Siswa mengamati gambar tanah yang subur dan tanah yang tidak subur.</div> <div>4. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermt</div>	15 Menit
Kegiatan Inti	<div><b><u>Ayo Mengamati</u></b> Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:<div>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar petani yang sedang menebar pupuk di sawah.</div><div>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan dari hasil pengamatan terhadap gambar, terkait dengan kegiatan yang dilakukan petani dengan kesuburan tanah.</div><div>3. Siswa menuliskan hasil pengamatannya.</div></div> <div><b><u>Ayo Membaca</u></b> Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:<div>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Kesuburan Tanah”.</div><div>2. Siswa membaca teks “Kesuburan Tanah” dengan bimbingan guru.</div><div>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</div><div>4. Jika siswa kurang mampu membaca teks sederhana, dapat dibimbing membaca beberapa kosakata yang terdapat pada teks tersebut. Misalnya: subur; tanah; optimal dan tanaman.</div><div>5. Gunakan rubrik membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</div></div> <div><b><u>Ayo Menulis</u></b> Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:<div>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</div><div>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Kesuburan Tanah”.</div><div>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Kesuburan Tanah”.</div><div>4. Jika siswa kurang mampu menyalin teks sederhana, dapat dibimbing menulis beberapa kosakata yang terdapat pada teks tersebut. Misalnya: subur; tanah; optimal dan tanaman.</div><div>5. Gunakan Rubrik Menulis untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</div></div> <div><b><u>Ayo Bertanya</u></b> Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:<div>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan</div><div>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</div><div>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</div><div>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</div><div>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</div></div> <div><b><u>Ayo Membaca</u></b> Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:<div>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Benda Padat”.</div><div>2. Siswa membaca teks “Benda Padat” dengan bimbingan guru</div></div>	145 Menit

	<div>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</div> <div>4. Gunakan rubrik membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</div> <div><b><u>Ayo Mencoba</u></b></div> <div>Pada kegiatan Ayo Mencoba guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div> <div><div>1. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu batu, ember, mangkok, dan cangkir.</div><div>2. Siswa kembali mengulas tentang bacaan “Benda Padat”.</div><div>3. Siswa dibimbing menguji sifat benda dengan media sebuah batu.</div><div>4. Siswa diajak memperhatikan perubahan bentuk pada batu.</div><div>5. Siswa juga diminta mengamati volume akhir batu tersebut</div><div>6. Siswa dibimbing mencatat hasil pengamatannya pada tabel pengamatan yang telah disediakan.</div><div>7. Gunakan rubrik melakukan praktikum untuk mengetahui ktingkat keberhasilan siswa.</div></div> <div><b><u>Ayo Amati</u></b></div> <div>Pada kegiatan Ayo Amati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div> <div><div>1. Guru menyediakan gambar kegiatan memupuk tanaman.</div><div>2. Siswa dibimbing untuk mengamati gambar dengan seksama.</div><div>3. Siswa dibimbing untuk menuliskan detail apa saja yang ada dalam gambar tersebut.</div></div> <div><b><u>Ayo Renungkan</u></b></div> <div>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div> <div><div>1. Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</div><div>2. Siswa dibimbing untuk mengamati keterkaitan pemupukan dengan tanah dan dampaknya bagi tanaman.</div><div>3. Siswa diajak untuk menyebutkan perbuatan nyata yang dapat mereka lakukan untuk menjaga kesuburan tanah.</div></div>	
<b>Penutup</b>	<div>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang kesuburan tanah.</div> <div>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</div> <div>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</div> <div>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</div>	<b>15 menit</b>
<b>Pendahuluan</b>	<div><b><u>Pertemuan 2</u></b></div> <div>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</div> <div>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 3.</div> <div>3. Siswa mengamati gambar tanaman yang tumbuh subur dan tidak subur.</div> <div>4. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</div> <div>Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</div>	<b>15 Menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<div><b><u>Ayo Mengamati</u></b></div> <div>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div> <div><div>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar pak petani mengolah sawah.</div><div>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan dari hasil pengamatan terhadap gambar, terkait dengan manfaat kegiatan yang dilakukan pak petani.</div><div>3. Siswa menuliskan hasil pengamatannya.</div></div> <div><b><u>Ayo Membaca</u></b></div> <div>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div> <div><div>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Sawah Pak Tani”.</div><div>2. Siswa membaca teks “Sawah Pak Tani” dengan bimbingan guru</div></div>	<b>145Menit</b>

	<div>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tep</div> <div>4. Gunakan rubrik membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</div> <div><b><u>Ayo Menulis</u></b></div> <div>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div> <div>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</div> <div>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Sawah Pak Tani”.</div> <div>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Sawah Pak Tani”.</div> <div>4. Gunakan Rubrik Menulis untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</div> <div><b><u>Ayo Bertanya</u></b></div> <div>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div> <div>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</div> <div>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</div> <div>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</div> <div>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</div> <div>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</div> <div>6. Gunakan Rubrik Menanya untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</div> <div><b><u>Ayo Membaca</u></b></div> <div>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div> <div>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Macam-macam Benda Padat”.</div> <div>2. Siswa membaca teks “Macam-macam Benda Padat” dengan bimbingan guru</div> <div>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</div> <div>4. Gunakan Rubrik Membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</div> <div><b><u>Ayo Mencoba</u></b></div> <div>Pada kegiatan Ayo Mencoba guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div> <div>1. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu se-gelas air mineral, plastik, mangkok, dan cangkir.</div> <div>2. Siswa kembali mengulas tentang bacaan “Macam-macam Benda Padat”.</div> <div>3. Siswa dibimbing menguji sifat benda padat terhadap batu dan kayu.</div> <div>4. Siswa diajak memperhatikan perubahan bentuk pada batu dan kayu.</div> <div>5. Siswa juga diminta mengamati volume akhir batu dan kayu tersebut</div> <div>6. Siswa dibimbing mencatat hasil pengamatannya pada tabel pengamatan yang telah disediakan.</div> <div>7. Gunakan Rubrik Melakukan Praktikum untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa.</div> <div><b><u>Ayo Amati</u></b></div> <div>Pada kegiatan Ayo Amati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div> <div>1. Guru membimbing siswa mengamati gambar 3.8 “Kegiatan pemupukan”.</div> <div>2. Siswa dibimbing untuk mencermati kembali hasil pengamatan pada pembelajaran sebelumnya.</div> <div>3. Siswa dibimbing untuk menyebutkan detail apa saja yang ada dalam gambar tersebut.</div> <div><b><u>Ayo Menggambar</u></b></div> <div>Pada kegiatan Ayo Menggambar guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div> <div>1. Guru menyediakan lembar kerja siswa berupa kertas gambar.</div> <div>2. Siswa dibimbing menyiapkan alat gambarnya yaitu, pensil, penghapus dan pensil warna.</div> <div>3. Siswa dibimbing untuk menggambar keadaan alam “Kegiatan</div>	
--	--	--

	<p>Pemupukan” sesuai hasil pengamatan siswa.</p> <p>4. Gunakan Rubrik Menggambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</p> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p><u>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</u></li><li>2. <u>Siswa dibimbing untuk mengamati keterkaitan tanah dan kegunaannya.</u></li><li>3. <u>Siswa dibimbing untuk aktif melestarikan tanah di sekitar tempat tinggalnya.</u></li><li>4. <u>Siswa diajak untuk menyebutkan perbuatan nyata yang dapat mereka lakukan untuk menjaga kelestarian tanah.</u></li></ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang jenis tanah.</li><li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li><li>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>Pertemuan 3</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam Subtema 3.</li><li>3. Siswa mengamati gambar hasil alam di Indonesia.</li><li>4. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li></ol> <p>Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</p>	<b>15 Menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar hasil alam Indonesia.</li><li>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan dari hasil pengamatan terhadap gambar, terkait dengan kesuburan tanah dan hasil alamnya.</li><li>3. Siswa menuliskan hasil pengamatannya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan teks puisi berjudul “Negeriku Indonesia”.</li><li>2. Siswa membaca teks puisi berjudul “Negeriku Indonesia” dengan bimbingan guru</li><li>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>4. Gunakan <b>Rubrik Membaca</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Negeriku Indonesia”.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Negeriku Indonesia”.</li><li>4. Gunakan <b>Rubrik Menulis</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li></ol>	<b>1245Menit</b>

	<p>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</p> <p>6. Gunakan Rubrik Menanya untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</p> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Perubahan Wujud Benda Padat”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Perubahan Wujud Benda Padat” dengan bimbingan guru</li><li>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>4. Gunakan <b>Rubrik Membaca</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Mencoba</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mencoba guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu segelas air mineral, gula pasir/gula batu, dan sendok. Gula juga dapat diganti dengan garam.</li><li>2. Siswa kembali mengulas tentang bacaan “Perubahan Wujud Benda Padat”.</li><li>3. Siswa dibimbing melakukan praktikum tentang perubahan wujud benda padat.</li><li>4. Siswa diajak memperhatikan perubahan wujud benda padat yang terjadi.</li><li>5. Siswa dibimbing mencatat hasil pengamatannya pada tabel pengamatan yang telah disediakan.</li><li>6. Gunakan <b>Rubrik Melakukan Praktikum</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Amati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Amati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membimbing siswa mengamati gambar 3.8 “Kegiatan pemupukan”.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mencermati kembali hasil pengamatan pada pembelajaran sebelumnya.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menyebutkan detail apa saja yang ada dalam gambar tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menggambar</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menggambar guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <p>Guru menyediakan lembar kerja siswa berupa kertas gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Siswa dibimbing menyiapkan alat gambarnya yaitu, pensil, penghapus dan pensil warna.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menggambar keadaan alam “Kegiatan Pemupukan” sesuai hasil pengamatan siswa.</li><li>4. Gunakan Rubrik Menggambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merenungan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>2. Siswa dibimbing untuk mengamati keterkaitan tanah dan kegunaannya.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk aktif melestarikan tanah di sekitar tempat tinggalnya.</li><li>4. Siswa diajak untuk menyebutkan perbuatan nyata yang dapat mereka lakukan untuk menjaga kelestarian tanah.</li></ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang jenis tanah.</li><li>6. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>7. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li><li>8. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-</li></ol>	<b>15 Menit</b>

	sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.	
<b>Pendahuluan</b>	<p>Pertemuan 4</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>2. Guru dapat memulai pembelajaran dengan kegiatan yang inspiratif seperti menyanyi bersama atau bercerita.</li><li>3. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam pembelajaran kali ini.</li><li>4. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li></ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar Peta Indonesia.</li><li>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan setelah mengamati gambar peta Indonesia.</li><li>3. Siswa mengutarakan pendapatnya secara lisan.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Keberagaman Indonesia”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Keberagaman Indonesia” dengan bimbingan guru.</li><li>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>4. Gunakan <b>Rubrik Membaca</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Keberagaman Indonesia”.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Keberagaman Indonesia”.</li><li>4. Gunakan <b>Rubrik Menulis</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menulis.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Gunakan <b>Rubrik Menanya</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk membandingkan kedua gambar yang saling bertentangan.</li><li>3. Siswa dibimbing menuliskan kesan yang didapatkan dari setiap gambar.</li><li>4. Siswa diminta menuliskan kesimpulan jika diterapkan dalam kehidupan sehari-hari .</li></ol>	<b>145 Menit</b>

	<p><b><u>Ayo Lakukan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menciptakan suasana bermain.</li><li>2. Siswa diminta menyiapkan bola plastik yang akan digunakan.</li><li>3. Siswa dibantu guru menuliskan angka 50, 55, 60, 65, 70, 75 pada bola.</li><li>4. Siswa memasukan semua bola yang telah diberi angka ke dalam kolam.</li><li>5. Siswa belomba mencari bola dengan angka tertinggi.</li><li>6. Setiap siswa maring-masing mendapatkan 3 kali kesempatan mengambil bola.</li><li>7. Setiap anak saling menuliskan hasil yang di dapatkan masing-masing siswa.</li><li>8. Siswa yang mendapatkan angka tertinggi, dialah pemenangnya.</li><li>9. Gunakan <b>Rubrik Keterampilan</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan di air.</li><li>10. Gunakan <b>Rubrik Berhitung</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mengenal angka 50-75.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan.</li><li>2. Siswa ditanamkan bahwa kita hidup dalam keberagaman.</li><li>3. Siswa dibimbing memahami arti pentingnya persatuan dan kesatuan sebagi satu bangsa.</li></ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang persatuan bangsa.</li><li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li><li>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Pendahuluan</b>	<p>Pertemuan 5</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>2. Guru dapat memulai pembelajaran dengan kegiatan yang inspiratif seperti menyanyi bersama atau bercerita.</li><li>3. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam pembelajaran kali ini</li><li>4. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li></ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar Keragaman busana nusantara.</li><li>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan setelah mengamati gambar tersebut.</li><li>3. Siswa mengutarakan pendapatnya secara lisan.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Perjuangan Melawan Penjajah”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Perjuangan Melawan Penjajah” dengan bimbingan guru.</li><li>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>4. Gunakan <b>Rubrik Membaca</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Perjuangan Melawan</li></ol>	<b>145 Menit</b>

	<p>Penjajah”.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Perjuangan Melawan Penjajah”.</li><li>Gunakan <b>Rubrik Menulis</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menulis.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>Gunakan <b>Rubrik Menanya</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diarahkan untuk memperhatikan demonstrasi yang diarahkan guru untuk dilakukan.</li><li>Siswa dibimbing untuk melakukan demonstrasi terkait pentingnya persatuan.</li><li>Guru mempersiapkan kertas untuk demonstrasi, dalam dua perlakuan.</li><li>Perlakuan pertama siswa diminta merobek kertas helai demi helai, sebanyak 10 (sepuluh) kali.</li><li>Perlakuan ke dua, siswa diminta menumpuk 10helai kertas, kemudian berusaha untuk merobeknya sekaligus.</li><li>Siswa dibimbing guru untuk membandingkan kedua perlakuan tersebut.</li><li>Siswa dibimbing guru menyimpulkan pelajaran yang dapat diambil dari demonstrasi tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Lakukan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru menciptakan suasana bermain.</li><li>Siswa diminta menyiapkan bola plastik yang akan digunakan.</li><li>Siswa dibantu guru menuliskan angka 51 - 75 pada bola.</li><li>Bola diletakkan dis eberang kolam.</li><li>Siswa belomba mengambil bola dengan angka tertinggi.</li><li>Setiap siswa maring-masing mendapatkan 3 kali kesempatan mengambil bola.</li><li>Setiap anak saling menuliskan hasil yang di dapatkan masing-masing siswa.</li><li>Siswa yang mendapatkan angka tertinggi, dialah pemenangnya.</li><li>Gunakan <b>Rubrik Keterampilan</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan di air.</li><li>Gunakan <b>Rubrik Berhitung</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mengenal angka 50-75.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan.</li><li>Siswa ditanamkan bahwa saat kita bersatu, tugas yang berat sekalipun akan terasa lebih ringan.</li><li>Siswa dibimbing memahami arti pentingnya persatuan dan kesatuan sebagi satu bangsa.</li></ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang persatuan bangsa.</li><li>Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li><li>Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	<b>15 menit</b>
<b>Pendahuluan</b>	Pertemuan 6	<b>15 Menit</b>



	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>2. Guru dapat memulai pembelajaran dengan kegiatan yang inspiratif seperti menyanyi bersama atau bercerita.</li><li>3. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam pembelajaran kali ini.</li></ol> <p>Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</p>	
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar Kerukunan umat beragama.</li><li>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan setelah mengamati gambar tersebut.</li><li>3. Siswa mengutarakan pendapatnya secara lisan.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Sumpah Pemuda”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Sumpah Pemuda” dengan bimbingan guru.</li><li>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>4. Gunakan <b>Rubrik Membaca</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Sumpah Pemuda”.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Sumpah Pemuda”.</li><li>4. Gunakan <b>Rubrik Menulis</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menulis.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Gunakan <b>Rubrik Menanya</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Cari Tahu</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan demonstrasi yang diarahkan guru untuk dilakukan.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk melakukan demonstrasi terkait pentingnya persatuan.</li><li>3. Siswa dibimbing guru mempersiapkan benang dan dua potong kayu.</li><li>4. Lakukan kegiatan dalam dua perlakuan.</li><li>5. Perlakuan pertama siswa menyambungkan kedua potong kayu dengan sehelai benang, kemudian menariknya kuat-kuat hingga tali putus..</li><li>6. Perlakuan ke dua, siswa diminta menyambungkan kedua potong kayu dengan 5 (lima) helai benang, kemudian menariknya kuat-kuat hingga tali putus.</li><li>7. Siswa dibimbing guru untuk membandingkan kedua perlakuan tersebut.</li><li>8. Siswa dibimbing guru menyimpulkan pelajaran yang dapat diambil dari demonstrasi tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Lakukan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menciptakan suasana bermain.</li><li>2. Siswa diminta menyiapkan bola plastik yang akan digunakan.</li></ol>	<b>120 Menit</b>

	<div>3. Siswa dibantu guru menuliskan angka 51 - 75 pada bola.</div> <div>4. Bola disebar di dalam kolam.</div> <div>5. Siswa belomba mengambil 5 bola dengan angka ganjil.</div> <div>6. Setiap anak saling menuliskan hasil yang di dapatkan masing-masing siswa.</div> <div>7. Siswa yang mendapatkan angka ganjil terbanyak, dialah pemenangnya.</div> <div>8. Gunakan <b>Rubrik Keterampilan</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan di air.</div> <div>9. Gunakan <b>Rubrik Berhitung</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mengenal angka 51-75.</div> <div><b>Ayo Renungkan</b></div> <div>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div> <div>1. Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan.</div> <div>2. Siswa ditanamkan bahwa saat kita bersatu, kita akan menjadi semakin kuat.</div> <div>3. Siswa dibimbing memahami arti pentingnya persatuan dan kesatuan sebagai satu bangsa.</div>	
<b>Penutup</b>	<div>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang persatuan bangsa.</div> <div>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</div> <div>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</div> <div>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</div>	<b>15 Menit</b>

J. Penilaian

1 . PENILAIAN SIKAP

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Berakhlak mulia				Percaya Diri				Bertanggungjawab			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

BT : Belum Tampak

MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

## 2 . PENILAIAN PENGETAHUAN

### **Pertemuan 1**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Apa manfaat pemupukan bagi tanah?

Jawaban: meningkatkan kesuburan tanah

2. Bagaimana tanah dianggap subur?

Jawaban: Jika mengandung unsur hara yang cukup bagi tanaman.

3. Apa sifat benda padat?

Jawaban:

- Memiliki volume yang tetap.
  - Memiliki bentuk yang tetap.
4. Batu termasuk benda apa?

Jawaban: padat

### **Pertemuan 2**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Apa manfaat pengolahan tanah bagi tanah?

Jawaban: meningkatkan kesuburan tanah

2. Dengan apa petani mengolah tanah?

Jawaban: mencangkul.

3. Sebutkan contoh benda padat?

Jawaban: Kayu, Batu bata.

### **Pertemuan 3**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Apa manfaat tanah yang subur?

Jawaban: meningkatkan hasil pertanian.

2. Sebutkan contoh benda padat yang sering dijumpai di rumah?

Jawaban: kursi, gula, garam, meja

3. Perubahan wujud benda padat menjadi benda cair disebut?

Jawaban: mencair

### **Pertemuan 4**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Kepulauan atau daratan negeri Indonesia ini?

Jawaban: Kepulauan

2. Keberagaman apa saja yang ada di Indonesia?

Jawaban: Suku, agama, budaya, dan bahasa.

3. Bagaimana sikap kita seabiknya terhadap perbedaan?

Jawaban: menghargai.

4. Angka berapakah ini:

55, 60, 65, 70, 75  
Jawaban: 55, 60, 65, 70, 75

**Pertemuan 5**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

- 1. Apa nama pakaian adat di daerahmu?  
Jawaban: disesuaikan daerah setempat.
- 2. Keberagaman apa saja yang ada di daerah sekitarmu?  
Jawaban: Suku, agama, budaya, dan bahasa.(sebutkan sesuai daerah setempat)
- 3. Bagaimana sikap seharusnya dalam menghadapi ancaman dari luar?  
Jawaban: bersatu.
- 4. Angka berapakah ini:  
52, 57, 62, 67, 72  
Jawaban: 52, 57, 62, 67, 72

**Pertemuan 6**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

- 1. Agama apa saja yang di akui di Indonesia?  
Jawaban: Islam, Kristen Protestan, Kristen katholik, Hindu, Budha, , dan Khong Hu Cu.
- 2. Bagaimana sikap kita sebaiknya terhadap perbedaan tersebut?  
Jawaban: menerima dan menghargainya.
- 3. Apa manfaat persatuan menurutmu?  
Jawaban: Bersatu membuat yang lemah menjadi kuat.
- 4. Tunjukkan angka-angka ganjil pada deret angka di bawah ini:  
52, 55, 57, 63, 66, 71, 75  
Jawaban: 55, 57, 63, 71, 75

**3 . PENILAIAN KETERAMPILAN**

- i. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen penilaian membaca teks sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	$\frac{K1 + K2 + K3}{3}$

ii. Menulis Teks Sederhana

Rubrik Menulis Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian tulisan	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kerapian tulisan	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Penggunaan tanda baca	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Menulis Teks Cerita

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	$\frac{K1 + K2 + K3}{3} \times 4$

iii. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	$\frac{K1 + K2}{2} \times 4$

iv. Melakukan Praktikum

Rubrik Melakukan Praktikum

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kemandirian menyiapkan alat dan bahan	3	Mandiri
	2	Dengan sedikit bantuan
	1	Dengan bantuan
2. Keaktifan	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
3. Menuliskan hasil pengamatan	3	Teliti
	2	Kurang teliti
	1	Tidak teliti

Instrumen Penilaian Melakukan Praktikum

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	$\frac{K1 + K2 + K3}{3} \times 4$

v. Mengamati

Rubrik Mengamati

Kriteria	Skor	Indikator
1. Ketelitian	3	Teliti
	2	Kurang teliti
	1	Tidak teliti
2. Tingkat detail	3	Detail
	2	Cukup detail
	1	Tidak detail
3. Kemandirian	3	Mandiri
	2	Dengan sedikit bantuan

	1	Dengan bantuan
--	---	----------------

Instrumen penilaian Mengamati

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor $\frac{K1 + K2 + K3}{3} \times 4$
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Yogyakarta, 11 September 2016

**Mengetahui**

**Guru Kelas**

**Mahasiswa**

Unggul Indarto,S.P.  
NIP. 19650511 198603 1 15

Herta Surya Maharta  
NIM 13103241027

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

**Nama Satuan Pendidikan** : SLB N 1 Sleman

**Mapel/Tema/Subtema** : Tematik/ Tanah/ Pengelolaan tanah

**Kelas/Semester** : VI/ 1

**Tahun Pelajaran** : 2016-2017

**Alokasi Waktu** : 5 X6 JPL

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Mengenal pengetahuan faktual dengan cara mengamati (menyimak, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dengan bahasa yang bisa dipahamidan logis, dalam karya yang sederhana,dalam gerakan yang sesuai kemampuannya dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

Mapel	KD	Indikator
Bahasa indonesia	3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.2.1 Mengetahui teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia 3.2.2 Menyebutkan berbagai kenampakan alam 3.2.3 Mengidentifikasi kenampakan alam
	4.2 Menyajikan teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia, baik lisan maupun tulis yang dibantu dengan kosakata bahasa daerah	4.2.1 Menirukan teks cerita narasi sederhana tentang kenampakan alam dalam bahasa Indonesia 4.2.2 Menyimak pembacaan tentang jenis-jenis tanah 4.2.3 Menuliskan kembali teks tentang jenis-jenis tanah yang ada
IPA	3.2 Mengenal perubahan wujud benda (membeku dan mencair)	3.2.1 Meyebutkan macam-macam wujud benda 3.2.2 Membedakan Benda berdasarkan wujudnya
	4.2 Melakukan percobaan sederhana perubahan wujud benda (membeku dan mencair)	Perubahan wujud benda 4.2.1 Membaca teks tentang macam wujud benda 4.2.2 Memisahkan benda berdasarkan wujudnya 4.2.3 Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya



		4.2.4 Melakukan percobaan perubahan wujud dari padat ke cair
<b>SBdP</b>	3.1 Mengenal gambar alam benda 4.1 Menggambar alam benda	3.1.1 Menyebutkan macam pemandangan alam 3.1.2 Mengidentifikasi obyek pemandangan alam 4.1.1 Menggambar gunung 4.1.2 Mewarnai gambar gunung
<b>PPKn</b>	1.4 Menerima dengan tulus manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup  2.4 Menunjukkan sikap bertanggungjawab terhadap manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 3.4 Memahami manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup  4.4 Bekerja sama dalam memanfaatkan persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup	1.4.1 Mengucap syukur atas adanya keberagaman 2.4.1 Menghargai perbedaan 3.4.1 Mendefinisikan makna kerukunan hidup 3.4.2 Menyebutkan sikap menghargai perbedaan 4.4.1 Menuliskan makna kerukunan hidup 4.4.2 Menunjukkan sikap menghargai perbedaan
<b>IPS</b>	3.1 Mengenal tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat  4.1 Menceritakan tokoh, peninggalan dan peristiwa sejarah di lingkungan terdekat	3.1.1 Mengidentifikasi tokoh bersejarah 3.1.2 Menyebutkan tokoh sejarah 4.1.1 Mengungkapkan perasaan terhadap peristiwa
<b>Matematika</b>	3.1 Mengenal bilangan asli sampai 100 4.1 Menuliskan lambang bilangan sampai 100	3.1.1 Menunjukkan bilangan antara 1-25 3.1.2 Mengurutkan bilangan 1-25 dari terkecil ke terbesar 4.1.1 Menjumlahkan jumlah benda di alam 4.1.2 Menuliskan bilangan antara 100-200
<b>PJOK</b>	3.5 Mengenal keterampilan gerakan kaki dan lengan salah satu gaya renang 4.5. Mempraktikkan keterampilan gerakan kaki dan lengan salah satu gaya renang.	3.5.1 Mengidentifikasi gerakan kaki 3.5.2 Mengidentifikasi gerakan lengan 4.5.1 Melakukan gerakan kaki di kolam renang 4.5.2 Melakukan gerakan lengan di kolam renang

### C. Tujuan

1. Dengan mengamati kemampuan menganalisa siswa dapat semakin terlatih
2. Dengan membaca teks, siswa mengetahui tentang pengolahan tanah.
3. Dengan menulis, siswa dapat meningkatkan keterampilan menulis.
4. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat mengajukan pertanyaan tentang kesuburan tanah dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi benda yang tergolong dalam benda padat.
6. Dengan melakukan, siswa memahami sifat benda padat melalui pengalaman secara langsung.

- 7. Dengan mengamati, siswa melatih ketelitian dalam melihat obyek alam benda pada gambar 4.2 yaitu kebun yang sedang diolah petani. Siswa dibimbing untuk menyebutkan komponen yang tampak pada gambar tersebut.
- 8. Dengan membaca teks, siswa mengetahui manfaat manfaat pengolahan tanah bagi tanah.
- 9. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapatmengajukan pertanyaan tentang pengolahan dengan percaya diri.
- 10. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi benda padat pada suatu lingkungan atau dari gambar yang disediakan.
- 11. Dengan melakukan, siswa mampu menguji salah satu benda padat yang ditemui melalui kegiatan uji benda padat.
- 12. Dengan menggambar, siswa mampu mengekspresikan hasil pengamatan pada sebuah lukisan dan melatih motorik halusny.
- 13. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapatmengajukan pertanyaan tentang pengolahan dengan percaya diri.
- 14. Dengan mengamati, siswa dapat mengungkapkan pendapatnya saat mengamati gambar terkait peristiwa proklamasi.
- 15. Dengan membaca teks, siswa mengetahui peristiwa bersejarah.
- 16. Dengan bertanya, siswa dapat mengemukakan pendapat dan mengajukan pertanyaan tentang peristiwa bersejarah.
- 17. Dengan mengamati, siswa memahami konsep berperilaku rukun terhadap sesama.
- 18. Dengan melakukan, siswa mampu melakukan gerakan kaki saat di kolam renang sambil mengenal akan angka 76-100.
- 19. Dengan mengamati, siswa dapat mengungkapkan pendapatnya saat mengamati gambar terkait naskah proklamasi.
- 20. Dengan mengamati, siswa diajak mampu mengungkapkan pendapatnya berdasarkan gambar yang diamati.
- 21. Dengan membaca teks, siswa mengetahui peristiwa bersejarah dan meningkatkan kemampuan membaca.

**D. Hasil Asesmen (Ambil hasil asesmen akademik:hasil catatan harian, pre tes)**

No	Nama siswa	Kelas	Kemampuan awal
1	Fajri	6	Bahasa Indonesia : IPA : SBdP : Matematika IPS PPKN PJOK
2	Hilmi	6	Bahasa Indonesia : IPA : SBdP : Matematika

			IPS PPKN PJOK
<b>3</b>	<b>Indra</b>	<b>6</b>	Bahasa Indonesia : IPA : SBdP : Matematika IPS PPKN PJOK
<b>4</b>	<b>Adit</b>	<b>6</b>	Bahasa Indonesia : IPA : SBdP : Matematika IPS PPKN PJOK
<b>5</b>	<b>Arif</b>	<b>6</b>	Bahasa Indonesia : IPA : SBdP : Matematika IPS PPKN PJOK

**E. Materi Pembelajaran**

No	Nama siswa	Kelas	Materi Umum	Materi Khusus
1	Fajri	6	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar pemandangan (gunung)	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair)
2	Hilmi	6	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda	SBdP : gambar pemandangan (gunung)

			(membeku dan mencair) SBdP : gambar pemandangan (gunung)	
3	Indra	6	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar pemandangan (gunung)	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair
4	Adit	6	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar pemandangan (gunung)	
5	Arif	6	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam IPA : Perubahan wujud benda (membeku dan mencair) SBdP : gambar pemandangan (gunung)	Bahasa indonesia : teks cerita narasi tentang kenampakan alam

**F. Metode Pembelajaran**

Metode : dialog, tanya jawab, penugasan, praktik  
Pendekatan : saintifik

**G. Media Pembelajaran**

1. Teks singkat “Jenis Tanah”.
2. Gambar jenis-jenis tanah.
3. Contoh tanah dari lingkungan sekitar.
4. Gambar pegunungan.

**H. Sumber Belajar**

1. Buku gambar dan crayon.
2. Buku Siswa Autis Kelas VI Tema 1 “Tanah”

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div><div>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</div><div>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam pembelajaran kali ini.</div><div>3. Siswa mengamati gambar tanah yang subur dan tanah yang tidak subur.</div><div>4. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</div></div>	15 Menit
Kegiatan Inti	<div><div><u>Ayo Mengamati</u></div><div>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div><div><div>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar petani yang sedang mengolah lahannya.</div><div>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan dari hasil pengamatan terhadap gambar, terkait dengan kegiatan yang dilakukan petani dengan kesuburan tanah.</div><div>3. Siswa menuliskan hasil pengamatannya.</div></div></div> <div><div><u>Ayo Membaca</u></div><div>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div><div><div>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Mengolah Tanah”.</div><div>2. Siswa membaca teks “Mengolah Tanah” dengan bimbingan guru.</div><div>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</div><div>4. Jika siswa kurang mampu membaca teks sederhana, dapat dibimbing membaca beberapa kosakata yang terdapat pada teks tersebut. Misalnya: tanah, luas, bajak, dan matahari.</div><div>5. Gunakan <b>Rubrik Membaca</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</div></div></div> <div><div><u>Ayo Menulis</u></div><div>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div><div><div>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</div><div>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Mengolah Tanah”.</div><div>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Mengolah Tanah”.</div><div>4. Jika siswa kurang mampu menyalin teks sederhana, dapat dibimbing menulis beberapa kosakata yang terdapat pada teks tersebut. Misalnya: tanah, luas, bajak, dan matahari.</div><div>5. Gunakan <b>Rubrik Menulis</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</div></div></div> <div><div><u>Ayo Bertanya</u></div><div>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div><div><div>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan</div><div>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</div><div>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</div><div>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</div><div>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</div></div></div> <div><div><u>Ayo Amati</u></div><div>Pada kegiatan Ayo Amati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</div><div><div>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar 4.3 tentang Kegiatan bergotong royong.</div><div>2. Siswa dibimbing guru untuk mengidentifikasi, benda padat apa saja yang tampak pada gambar tersebut.</div><div>3. Siswa diminta menulis hasil pengamatannya pada lembar kerja.</div><div>4. Gunakan <b>Rubrik Pengamatan</b> untuk menilai tingkat pencapaian</div></div></div>	145 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa.</p> <p><b><u>Ayo Mencoba</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mencoba guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu tanah, wadah bisa apa saja, ember, mangkok atau gelas.</li><li>2. Siswa dibimbing menguji tanah sebagai benda padat melalui kegiatan uji sifat benda padat.</li><li>3. Siswa diajak memperhatikan apakah tanah menunjukkan semua sifat benda padat tersebut.</li><li>4. Siswa juga diminta mengisi tabel Uji Benda Padat yang disediakan setelah melakukan praktik tersebut.</li><li>5. Gunakan <b>Rubrik Praktikum</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Amati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Amati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka Buku Siswa pada gambar 4.2 Kegiatan mengolah lahan</li><li>2. Siswa dibimbing mengamati gambar 4.2 Kegiatan mengolah lahan dengan seksama.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menuliskan detail apa saja yang ada dalam gambar tersebut.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>2. Siswa dibimbing untuk memahami pentingnya pengolahan tanah bagi kesuburan tanah.</li><li>3. Siswa diajak untuk menyebutkan perbuatan nyata yang dapat mereka lakukan untuk menjaga kesuburan tanah.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang pengolahan tanah.</li><li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li><li>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	15 menit
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>2. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam pembelajaran kali ini.</li><li>3. Siswa mengamati gambar petani memupuk lahannya.</li><li>4. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.</li><li>5. Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol>	15 Menit
Kegiatan inti	<p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar pak petani memupuk tanaman.</li><li>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan dari hasil pengamatan terhadap gambar, terkait dengan kegiatan pemupukan yang dilakukan pak petani.</li><li>3. Siswa menuliskan hasil pengamatannya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Pemupukan Tanah”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Pemupukan Tanah” dengan bimbingan guru</li><li>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>4. Gunakan rubrik membaca untuk mengetahui tingkat keberhasilan</li></ol>	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa dalam membaca.</p> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Pemupukan Tanah”.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Pemupukan Tanah”.</li><li>4. Gunakan Rubrik Menulis untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Gunakan Rubrik Menanya untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Amati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Amati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak guru mengamati lingkungan sekitar, jika terdapat sawa, guru dapat mengajaknya ke sana.</li><li>2. Siswa dibimbing guru untuk mengidentifikasi, benda padat apa saja yang dijumpai di alam.</li><li>3. Siswa diminta menulis hasil pengamatannya pada lembar kerja.</li><li>4. Gunakan <b>Rubrik Pengamatan</b> untuk menilai tingkat pencapaian siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Lakukan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu benda padat yang dijumpa, wadah bisa apa saja, ember, mangkok atau gelas, timbangan.</li><li>2. Siswa dibimbing menguji benda padatnya melalui kegiatan uji sifat benda padat.</li><li>3. Siswa diajak memperhatikan apakah benda tersebut menunjukkan semua sifat benda padat.</li><li>4. Siswa juga diminta mengisi tabel Uji Benda Padat ang disediakan setelah melakukan praktek tersebut.</li><li>5. Gunakan <b>Rubrik Praktikum</b> untuk mengetahui ktingkat keberhasilan siswa.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menggambar</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menggambar guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka Buku Siswa pada gambar 4.2 Kegiatan mengolah lahan</li><li>2. Siswa dibimbing mengamati kembali gambar 4.2 Kegiatan mengolah lahan dengan seksama.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menggambar kembali gambar tersebut berdasarkan hasil pengamatannya pada pembelajaran sebelumnya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li></ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa dibimbing untuk memahami pentingnya kelestarian tanah.</li><li>Siswa diajak untuk menyebutkan perbuatan nyata yang dapat mereka lakukan untuk menjaga kelestarian tanah.</li></ol> <p><b><u>Ayo Renungkan</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>Siswa dibimbing untuk mengamati keterkaitan tanah dan kegunaannya.</li><li>Siswa dibimbing untuk aktif melestarikan tanah di sekitar tempat tinggalnya.</li><li>Siswa diajak untuk menyebutkan perbuatan nyata yang dapat mereka lakukan untuk menjaga kelestarian tanah.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang pengolahan tanah.</li><li>Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li><li>Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	15 Menit
Pendahuluan	<p>Pertemuan 3</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam pembelajaran kali ini.</li><li>Siswa mengamati gambar anak menyiram tanaman.</li><li>Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li><li>Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa.</li></ol>	15 Menit
Kegiatan inti	<p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diarahkan untuk mengamati gambar anak menyiram tanaman.</li><li>Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan dari hasil pengamatan terhadap gambar, terkait dengan kegiatan pemupukan yang dilakukan pak petani.</li><li>Siswa menuliskan hasil pengamatannya.</li></ol> <p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Pengairan Tanah”.</li><li>Siswa membaca teks “Pengairan Tanah” dengan bimbingan guru</li><li>Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>Gunakan <b>Rubrik Membaca</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Menulis</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Pemupukan Tanah”.</li><li>Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Pemupukan Tanah”.</li><li>Gunakan Rubrik Menulis untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b><u>Ayo Bertanya</u></b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang baru saja dilakukan.</li></ol>	145 Menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>Gunakan <b>Rubrik Menanya</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</li></ol> <p><b>Ayo Cari Tahu</b> Pada kegiatan Ayo Amati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diajak guru mencari tahu tentang perubahan wujud benda padat menjadi cair.</li><li>Siswa dibimbing mengamati langkah-langkah kegiatan pada buku siswa.</li><li>Siswa diminta mengamati gambar yang ada pada buku siswa.</li></ol> <p><b>Ayo Lakukan</b> Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa dijelaskan dahulu bahwa kegiatan ini untuk menguji penjelasan tentang perubahan benda padat menjadi cair.</li><li>Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan, yaitu pupuk, gelas bening, air dan sendok.</li><li>Siswa dibimbing menguji perubahan benda padat menjadi benda cair.</li><li>Siswa dibimbing melakukan kegiatan sesuai langkah-langkah pada buku siswa.</li><li>Siswa diminta mengamati kejadian yang terjadi</li><li>Siswa diminta mengisi tabel yang disediakan setelah melakukan praktek tersebut.</li><li>Gunakan <b>Rubrik Praktikum</b> untuk mengetahui ktingkat keberhasilan siswa.</li></ol> <p><b>Ayo Mewarnai</b> Pada kegiatan Ayo Menggambar guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diarahkan untuk mempersiapkan alat mewarnai yaitu gambar yang dibuat pada pembelajaran sebelumnya dan cat air.</li><li>Siswa dibimbing mencampur cat air dengan air.</li><li>Siswa dibimbing mewarnai gambar yang dibuatnya.</li><li>Gunakan <b>Rubrik Mewarnai</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa.</li></ol> <p><b>Ayo Renungkan</b> Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan</li><li>Siswa ditanamkan nilai-nilai tentang anti korupsi.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang pengairan tanah.</li><li>Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li><li>Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	15 Menit
Pendahuluan	<p>Pertemuan 4</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>Guru dapat memulai pembelajaran dengan kegiatan yang inspiratif seperti menyanyi bersama atau bercerita cerita pendek.</li><li>Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam pembelajaran kali ini.</li><li>Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li></ol>	15 Menit
Kegiatan inti	<b>Ayo Mengamati</b>	145Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar tentang Penyusunan teks Proklamasi.</li><li>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan setelah mengamati gambar Penyusunan teks Proklamasi.</li><li>3. Siswa mengutarakan pendapatnya secara lisan.</li></ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Peristiwa Rengas Dengklok”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Peristiwa Rengas Dengklok” dengan bimbingan guru.</li><li>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>4. Gunakan <b>Rubrik Membaca</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Peristiwa Rengas Dengklok”.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Peristiwa Rengas Dengklok”.</li><li>4. Gunakan <b>Rubrik Menulis</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menulis.</li></ol> <p><b>Ayo Bertanya</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Gunakan <b>Rubrik Menanya</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</li></ol> <p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk membandingkan kedua gambar yang saling bertentangan.</li><li>3. Siswa dibimbing menuliskan kesan yang didapatkan dari setiap gambar.</li><li>4. Siswa diminta menuliskan kesimpulan jika diterapkan dalam kehidupan sehari-hari .</li></ol> <p><b>Ayo Lakukan</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menciptakan suasana bermain.</li><li>2. Siswa diminta menyiapkan bola plastik yang akan digunakan.</li><li>3. Siswa dibantu guru menuliskan angka 75-100 pada bola.</li><li>4. Siswa memasukan semua bola yang telah diberi angka ke dalam kolam.</li><li>5. Siswa belomba mencari bola dengan angka tertinggi.</li><li>6. Setiap siswa maring-masing mendapatkan 3 kali kesempatan mengambil bola.</li><li>7. Setiap anak saling menuliskan hasil yang di dapatkan masing-masing siswa.</li></ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"><li>Siswa yang mendapatkan angka tertinggi, dialah pemenangnya.</li><li>Gunakan <b>Rubrik Keterampilan</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan di air.</li><li>Gunakan <b>Rubrik Berhitung</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mengenal angka 75-100.</li></ol> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan.</li><li>Siswa ditanamkan bahwa kita hidup dalam keberagaman.</li><li>Siswa dibimbing memahami arti pentingnya persatuan dan kesatuan sebagi satu bangsa.</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang persatuan bangsa.</li><li>Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li><li>Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li><li>Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li></ol>	15 Menit
Pendahuluan	<p>Pertemuan 5</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</li><li>Guru dapat memulai pembelajaran dengan kegiatan yang inspiratif seperti menyanyi bersama atau bercerita cerita pendek.</li><li>Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam pembelajaran kali ini.</li><li>Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</li></ol>	15 menit
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diarahkan untuk mengamati gambar Naskah Proklamasi.</li><li>Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan setelah mengamati Naskah Proklamasi.</li><li>Siswa mengutarakan pendapatnya secara lisan.</li></ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Proklamasi Kemerdekaan”.</li><li>Siswa membaca teks “Proklamasi Kemerdekaan” dengan bimbingan guru.</li><li>Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>Gunakan <b>Rubrik Membaca</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Proklamasi Kemerdekaan”.</li><li>Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Proklamasi Kemerdekaan”.</li><li>Gunakan <b>Rubrik Menulis</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menulis.</li></ol> <p><b>Ayo Bertanya</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang baru saja dilakukan.</li></ol>	145 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</div> <div>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</div> <div>6. Gunakan <b>Rubrik Menanya</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</div> <div><b>Ayo Mengamati</b> Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:<div>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan gambar.</div><div>2. Siswa dibimbing untuk membandingkan kedua gambar yang saling bertentangan.</div><div>3. Siswa dibimbing menuliskan kesan yang didapatkan dari setiap gambar.</div><div>4. Siswa diminta menuliskan kesimpulan jika diterapkan dalam kehidupan sehari-hari .</div></div> <div><b>Ayo Lakukan</b> Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:<div>1. Guru menciptakan suasana bermain.</div><div>2. Siswa diminta menyiapkan bola plastik yang akan digunakan.</div><div>3. Siswa dibantu guru menuliskan angka 75-100 pada bola.</div><div>4. Siswa memasukan semua bola yang telah diberi angka ke dalam kolam.</div><div>5. Siswa memperhatikan instruksi yang diberikan oleh guru, yaitu mengambil 5 buah bola berangka genap.</div><div>6. Siswa belomba mencari bola dengan angka genap.</div><div>7. Setiap anak saling menuliskan hasil yang di dapatkan masing-masing siswa.</div><div>8. Siswa yang mendapatkan angka genap terbanyak, dialah pemenangnya.</div><div>9. Gunakan <b>Rubrik Keterampilan</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan di air.</div><div>10. Gunakan <b>Rubrik Berhitung</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mengenal angka 75-100.</div></div> <div><b>Ayo Renungkan</b> Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:<div>1. Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan.</div><div>2. Siswa ditanamkan bahwa kita hidup dalam keberagaman.</div><div>3. Siswa dibimbing mensyukuri keberagaman yang ada.</div></div>	
Penutup	<div>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang keberagaman bangsa dan mensyukurinya.</div> <div>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</div> <div>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</div> <div>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</div>	15 Menit
Pendahuluan	<b>Pembelajaran 6</b> <div>1. Pada awal pembelajaran guru mengajak siswa berdoa menurut agama kepercayaannya sebelum memulai pembelajaran,</div> <div>2. Guru dapat memulai pembelajaran dengan kegiatan yang inspiratif seperti menyanyi bersama atau bercerita.</div> <div>3. Guru mengondisikan siswa secara individual maupun klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam pembelajaran kali ini.</div> <div>4. Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat .</div>	15 Menit
Kegiatan inti	<b>Ayo Mengamati</b> Pada kegiatan Ayo Mengamati guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut: <div>1. Siswa diarahkan untuk mengamati gambar Teks Proklamasi.</div> <div>2. Siswa diminta mengutarakan apa yang mereka dapatkan setelah</div>	145 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengamati gambar tersebut.</p> <p>3. Siswa mengutarakan pendapatnya secara lisan.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk membuka bacaan “Proklamasi”.</li><li>2. Siswa membaca teks “Proklamasi” dengan bimbingan guru.</li><li>3. Siswa dibimbing membaca dengan intonasi dan pelafalan yang tepat.</li><li>4. Gunakan <b>Rubrik Membaca</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam membaca.</li></ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Menulis guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dibimbing untuk mempersiapkan alat tulisnya.</li><li>2. Siswa diarahkan untuk memperhatikan bacaan “Proklamasi”.</li><li>3. Siswa dibimbing untuk menyalin teks “Proklamasi”.</li><li>4. Gunakan <b>Rubrik Menulis</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menulis.</li></ol> <p><b>Ayo Bertanya</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Bertanya guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diajak untuk bertanya jawab berkaitan dengan kegiatan yang telah dilakukan.</li><li>2. Siswa dibimbing dan distimulus agar dapat mengajukan pertanyaan.</li><li>3. Siswa membuat pertanyaan berkaitan dengan kegiatan yang barusaja dilakukan.</li><li>4. Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian disampaikan pada guru atau temannya.</li><li>5. Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya baik secara individual maupun secara klasikal.</li><li>6. Gunakan <b>Rubrik Menanya</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam menanya.</li></ol> <p><b>Ayo Cari Tahu</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Membaca guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diarahkan untuk memperhatikan demonstrasi yang diarahkan guru untuk dilakukan.</li><li>2. Siswa dibimbing untuk melakukan demonstrasi terkait pentingnya persatuan.</li><li>3. Siswa dibimbing guru mempersiapkan ember dan dua gulung selang.</li><li>4. Lakukan kegiatan dalam dua perlakuan.</li><li>5. Perlakuan pertama siswa mengisi ember dengan air melalui satu sumber air menggunakan selang.</li><li>6. Perlakuan ke dua, siswa mengisi ember dengan air melalui dua sumber air menggunakan dua selang.</li><li>7. Siswa dibimbing guru untuk membandingkan kedua perlakuan tersebut.</li><li>8. Siswa dibimbing guru menyimpulkan pelajaran yang dapat diambil dari demonstrasi tersebut.</li></ol> <p><b>Ayo Lakukan</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pada kegiatan Ayo Lakukan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menciptakan suasana bermain.</li> <li>2. Siswa diminta menyiapkan bola plastik yang akan digunakan.</li> <li>3. Siswa dibantu guru menuliskan angka 51 - 75 pada bola.</li> <li>4. Bola disebar di dalam kolam.</li> <li>5. Siswa belomba mengambil 5 bola dengan angka ganjil.</li> <li>6. Setiap anak saling menuliskan hasil yang di dapatkan masing-masing siswa.</li> <li>7. Siswa yang mendapatkan angka ganjil terbanyak, dialah pemenangnya.</li> <li>8. Gunakan <b>Rubrik Keterampilan</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan di air.</li> <li>9. Gunakan <b>Rubrik Berhitung</b> untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mengenal angka 51-75.</li> </ol> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan guru sebaiknya perlu mencermati langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan merenungkan adalah kegiatan berdasarkan kegiatan pembelajaran yang baru saja dilakukan.</li> <li>2. Siswa ditanamkan bahwa perbedaan adalah kekayaan.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan secara bersama-sama tentang persatuan bangsa.</li> <li>2. Guru mengadakan refleksi dengan mengecek pemahaman siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.</li> <li>3. Guru memberikan pesan moral yang dapat dipelajari dalam pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Guru mengajak siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan siswa.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>

J. Penilaian

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. PENILAIAN SIKAP

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Berakhlak mulia				Percaya Diri				Bertanggungjawab			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan:

BT : Belum Tampak

MT : Mulai Tampak

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

## 2. PENILAIAN PENGETAHUAN

### Pertemuan 1

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Apa manfaat pengolahan tanah bagi tanah?

Jawaban: meningkatkan kesuburan tanah

2. Dengan alat apa biasanya petani mengolah lahannya?

Jawaban:

- Cangkul
- Bajak
- Traktor

3. Sebutkan beberapa benda padat di sekitarmu?

Jawaban: Jawaban sesuai lingkungan setempat.

4. Tanah termasuk benda apa?

Jawaban: padat

### Pertemuan 2

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Apa manfaat pemupukan bagi tanah?

Jawaban: meningkatkan unsur hara dalam tanah.

2. Apa manfaat unsur hara?

Jawaban: Sebagai bahan makanan bagi tanaman.

3. Apa peran pupuk organik?

Jawaban: merehabilitasi tanah

4. Sebutkan salah satu sifat benda padat!

Jawab: memiliki bentuk tidak berubah menyesuaikan ruangan/volume tetap/memiliki berat.

5. Sebutkan beberapa benda padat di kelasmu.

Jawab: kursi, meja, lemari

### Pertemuan 3

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Apa manfaat pengairan bagi tanah?

Jawaban: menjadikan tanah subur.

2. Apa arti penting air?

Jawaban: Merupakan dasar utama dalam proses pengolahan makan tanaman.

3. Disebut apa budaya petani membasmi tikus bersama-sama?

Jawaban: Gropyokan

4. Disebut apa perubahan wujud dari benda padat menjadi benda cair?

Jawab: mencair

5. Sebutkan contoh lain peristiwa mencair

Jawab: es meleleh, lilin meleleh

#### **Pertemuan 4**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Ditandai dengan apa puncak perjuangan Indonesia?

Jawaban: Proklamasi

2. Siapakah tokoh proklamasi?

Jawaban: Ir. Soekarno dan Muh. Hatta.

3. Disebut apa peristiwa penculikan tokoh proklamator?

Jawaban: Peristiwa Rengas Dengklok.

4. Angka berapakah ini:

75, 80, 85, 90, 95, 100

Jawaban: 75, 80, 85, 90, 95, 100

#### **Pertemuan 5**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Tanggal berapa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia?

Jawaban: 17 Agustus 1945

2. Siapa yang membacakannya?

Jawaban: Ir. Soekarno.

3. Siapa yang mendampingi Ir. Soekarno?

Jawaban: Muh. Hatta.

4. Manakah yang merupakan angka genap?

77, 80, 82, 93, 98, 99

Jawaban: 80, 82, dan 98.

#### **Pertemuan 6**

Instrumen penilaian: tes tertulis.

1. Dimana Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dibacakan?

Jawaban: Jakarta

2. Siapakah proklamator Indonesia?

Jawaban: Ir. Soekarno dan Muh. Hatta

3. Apakah kunci keberhasilan perjuangan Indonesia?

Jawaban: Persatuan

4. Urutkan angka di bawah ini, dari terkecil ke terbesar?

93, 81, 76, 88, 85, 100

Jawaban: 76, 81, 85, 88, 93, 100



3. PENILAIAN KETERAMPILAN

i. Membaca Teks Sederhana

Rubrik Keterampilan Membaca Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan teks	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pelafalan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas
3. Ketepatan intonasi	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen penilaian membaca teks sederhana

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	$\frac{K1 + K2 + K3}{3}$

ii. Mengajukan Pertanyaan

Rubrik Mengajukan Pertanyaan

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian dengan materi	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kejelasan pertanyaan	3	Jelas
	2	Kurang jelas
	1	Tidak jelas

Instrumen Penilaian Mengajukan Pertanyaan

No	Nama	Aspek Yang Dinilai		Skor
		Kriteria 1	Kriteria 2	$\frac{K1 + K2}{2} \times 4$

iii. Menulis Teks Sederhana

Rubrik Menulis Teks Sederhana

Kriteria	Skor	Indikator
1. Kesesuaian tulisan	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai
2. Kerapian tulisan	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Penggunaan tanda baca	3	Tepat
	2	Kurang tepat
	1	Tidak tepat

Instrumen Penilaian Menulis Teks Cerita

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor $\frac{K1 + K2 + K3}{3} \times 4$
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

iv. Melakukan Praktikum

Rubrik Melakukan Praktikum

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Keaktifan	3	Aktif
	2	Kurang aktif
	1	Tidak aktif
3. Menuliskan hasil pengamatan	3	Teliti
	2	Kurang teliti
	1	Tidak teliti

Instrumen Penilaian Melakukan Praktikum

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor $\frac{K1 + K2 + K3}{3} \times 4$
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	


v. Menggambar

Rubrik Menggambar

Kriteria	Skor	Indikator
1. Menyiapkan alat dan bahan	3	Lengkap
	2	Kurang lengkap
	1	Tidak lengkap
2. Kerapian	3	Rapi
	2	Kurang rapi
	1	Tidak rapi
3. Kesesuaian gambar	3	Sesuai
	2	Kurang sesuai
	1	Tidak sesuai

Instrumen Penilaian Menggambar

No	Nama	Aspek Yang Dinilai			Skor $\frac{K1 + K2 + K3}{3} \times 4$
		Kriteria 1	Kriteria 2	Kriteria 3	

Yogyakarta, 11 September 2016

**Mengetahui**

**Guru Kelas**

**Mahasiswa**

Unggul Indarto,S.P.  
NIP. 19650511 198603 1 15

Herta Surya Maharta  
NIM 13103241027

## Rancangan Pembelajaran Individu

Mata Pelajaran : Bina Diri

Tema : Kebersihan Gigi

Satuan Pendidikan : SDLB

Kelas/ Semester : VI/ I

Alokasi waktu : 2 x pertemuan @ 30 menit

A. Kemampuan awal siswa : Anak masih memerlukan bantuan dan pendampingan lebih saat menggosok gigi

B. Standar Kompetensi : Memahami cara menjaga kebersihan gigi

C. Kompetensi Dasar :

1. Mengidentifikasi alat-alat yang digunakan untuk menggosok gigi
2. Melakukan kegiatan menggosok gigi sesuai tahapan yang benar

D. Indikator

1. Mengidentifikasi alat-alat yang digunakan untuk menggosok gigi yaitu sikat gigi, pasta gigi dan gelas kumur atau gayung air dengan benar
2. Menyebutkan alat-alat yang digunakan untuk menggosok gigi yaitu sikat gigi, pasta gigi dan gayung air dengan benar
3. Mengidentifikasi tahapan-tahapan kegiatan menggosok gigi melalui pesan gambar asli tahapan kegiatan menggosok gigi.
4. Melakukan tahapan-tahapan kegiatan menggosok gigi yaitu menuangkan pasta gigi ke sikat gigi, berkumur sebelum sikat gigi tanpa menelan airnya, menggosok gigi dari depan ke belakang serta atas-bawah, berkumur setelah sikat gigi tanpa menelan airnya

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengidentifikasi alat-alat menggosok gigi dengan benar setelah latihan *matching* dengan gambar asli serta benda asli.
2. Siswa mampu menyebutkan alat-alat yang digunakan untuk menggosok gigi yaitu sikat gigi, pasta gigi dan gelas kumur/ gayung air dengan benar setelah latihan mengidentifikasi dan latihan *matching* gambar alat-alat menggosok gigi.
3. Siswa mampu mengidentifikasi tahapan-tahapan kegiatan menggosok gigi melalui pesan gambar asli tahapan kegiatan menggosok gigi
4. Siswa mampu melakukan kegiatan menggosok gigi sesuai tahapan-tahapan yang benar setelah diberikan latihan menggosok gigi secara bertahap

#### F. Materi

1. Mengidentifikasi alat-alat menggosok gigi melalui metode menyamakan gambar (*matching*) dengan menggunakan media gambar asli dan benda konkrit yaitu sikat gigi, pasta gigi, gelas kumur dan air
2. Menyebutkan alat-alat yang digunakan untuk menggosok gigi yaitu sikat gigi, pasta gigi dan gelas kumur atau gayung air dengan media gambar asli dan benda konkrit.
3. Mengidentifikasi tahapan-tahapan kegiatan menggosok gigi melalui pesan gambar/ foto asli tahapan-tahapan kegiatan menggosok gigi.
4. Melakukan latihan menggosok gigi sesuai tahapan-tahapan yang benar melalui metode praktek secara langsung.

#### G. Metode

1. Metode menyamakan gambar (*matching*) untuk latihan identifikasi alat-alat menggosok gigi dan mengidentifikasi tahapan-tahapan menggosok gigi
2. Metode praktek, untuk mempraktekkan secara langsung cara menggosok gigi yang benar sesuai dengan tahapan-tahapannya.

#### H. Media

1. Gambar atau foto asli alat-alat menggosok gigi yaitu foto atau gambar sikat gigi, pasta gigi, gelas kumur atau gayung dan air.
2. Gambar atau foto asli tahapan-tahapan kegiatan menggosok gigi.
3. Papan penempel foto
4. Benda-benda asli alat menggosok gigi yaitu sikat gigi, pasta gigi, gelas kumur atau gayung dan air.

#### I. Strategi Pembelajaran

##### a. Persiapan:

- Guru menyiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran tersebut, seperti tempat belajar yang nyaman serta media-media yang akan digunakan yaitu gambar atau foto asli alat-alat menggosok gigi seperti foto atau gambar sikat gigi, pasta gigi, gelas kumur atau gayung dan air. Gambar/ foto asli tahapan-tahapan kegiatan menggosok gigi. Benda-benda asli alat menggosok gigi yaitu sikat gigi, pasta gigi, gelas kumur atau gayung dan air
- Menyiapkan kondisi siswa agar lebih mudah diberikan materi.

##### 1. Pelaksanaan

##### a. Kegiatan awal

- Pertama siswa diminta untuk duduk berhadapan dengan guru dan berdoa sebelum belajar.
- Siswa dikondisikan dan dijelaskan akan belajar apa hari itu, tentu dengan bahasa sederhana yang mudah dimengerti siswa.
- Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Bangun tidur ku terus mandi”

b. Kegiatan inti

- Guru memulai menyusun gambar alat-alat menggosok gigi yaitu gambar sikat gigi, pasta gigi, gelas kumur, serta air. Setelah itu siswa diminta menyamakan gambar-gambar tersebut di bawahnya. Hal tersebut dilakukan sampai siswa dapat melakukannya dengan benar tanpa bantuan guru
- Guru meletakkan alat-alat menggosok gigi asli yaitu sikat gigi, pasta gigi, gelas dan air di hadapan siswa, kemudian siswa diminta menunjukkan benda yang diucapkan guru, setelah itu juga diminta untuk mengambilnya sesuai perintah guru sampai siswa dapat membedakan dan mengerti alat-alat menggosok gigi tanpa bantuan dari guru.
- Guru mengambil foto/ gambar asli menggosok gigi tahap demi tahap, kemudian diperlihatkan dan dijelaskan kepada siswa setiap tahapan dalam foto/ gambar asli tersebut. Tahapan-tahapan yang dijelaskan kepada siswa hendaknya singkat jelas dan dapat memudahkan siswa dalam memahami dan melaksanakan setiap tahapan latihan menggosok gigi. Kemudian siswa diminta untuk menyusun urutan gambar tahapan menggosok gigi secara urut dan benar dan ditempel pada papan tempel.
- Setelah siswa dapat mengidentifikasi alat-alat menggosok gigi dan tahapan-tahapan menggosok gigi dengan benar, siswa diajak ke tempat yang sesuai untuk latihan menggosok gigi, bisa diluar atau di dalam ruangan menggunakan wastafel untuk latihan praktek secara langsung menggosok gigi. Siswa diminta mengambil gambar tahapan pertama dari papan tempel. Kemudian mempraktekkan tahapan yang ada digambar, dengan sebelumnya siswa dijelaskan kembali melalui bahasa sederhana mengenai kegiatan tahapan menggosok gigi yang benar pada gambar yang diambil siswa. Kegiatan ini dilakukan sampai gambar di papan tempel habis dan selesai.

c. Kegiatan akhir

- Diakhir pembelajaran siswa dilatih untuk membereskan alat-alat menggosok gigi ke tempatnya .
- Pemberian reward atau hadiah apabila siswa dapat mengerjakan latihan.
- Mencatat hasil kerja/ latihan siswa/ siswa.
- Menutup proses pembelajaran dengan bernyanyi dan berdoa.

b. Sumber belajar dan alat belajar

Sumber belajar: Buku Lovaas, Buku Intervensi Dini Tatalaksana Perilaku (*Appllied Behavior Analysis/ Metode Lovaas*) pada Penyandang Autisme, Buku Autisme pada Siswa Dr. Dr .Y. Handojo, MPH.

c. Rencana Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap akhir pertemuan. Hal ini dilakukan untuk menentukan materi apa yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu evaluasi juga dilakukan setelah program selesai. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam program perbaikan. Apabila belum ada perkembangan siswa yang signifikan, maka mungkin program perlu dilanjutkan, tetapi jika sudah ada perkembangan yang baik, maka perlu dirancang program baru baik siswa.

Jenis tes : Perbuatan/ tes kerja

Prosedur : Post-tes

Alat : Panduan penilaian dan soal

Cara penilaian :

aspek yang dinilai adalah pemahaman siswa dalam menyamakan gambar sikat gigi, pasta gigi, gelas kumur serta air, mengidentifikasi alat-alat menggosok gigi yaitu sikat gigi, pasta gigi, gelas kumur serta air dan melakukan kegiatan menggosok gigi melalui tahapan-tahapan yang benar, gambaran tingkat pemahaman siswa dapat diwujudkan dalam penyelesaian soal post test yang di kerjakan dan ditunjukkan siswa.

Kriteria keberhasilan :

Siswa mampu mengidentifikasi alat-alat menggosok gigi yaitu sikat gigi, pasta gigi, gelas kumur serta air dan melakukan kegiatan menggosok gigi melalui tahapan-tahapan yang benar. Tingkat keberhasilan siswa diwujudkan dalam skor soal post test dengan tingkat keberhasilan menyelesaikan soal adalah 70% dari total jumlah soal yang disediakan.

d. Instrument soal sekaligus cheklist penilaian

NO	Aspek yang dinilai	Skor maksimal	Skor yang diperoleh		
			3	2	1
1	Meminta siswa untuk menyamakan gambar pasta gigi	3			
2	Meminta siswa untuk menyamakan gambar sikat gigi	3			
3	Meminta siswa untuk menyamakan gambar gayung air/ gelas kumur	3			
4	Siswa diminta mengambil alat menggosok gigi berupa pasta gigi	3			
5	Siswa diminta mengambil alat menggosok gigi berupa sikat gigi				
6	Siswa diminta mengambil alat menggosok gigi berupa gelas kumur	3			
7	Mengambil gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang pertama yaitu menuangkan pasta gigi ke sikat gigi, kemudian ditempelkan ke papan tempel	3			
8	Mengambil gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang kedua yaitu berkumur sebelum sikat gigi, kemudian ditempelkan ke papan tempel	3			
9	Mengambil gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang ketiga yaitu menggosok gigi bagian depan, tengah dan belakang, kemudian ditempelkan ke papan tempel	3			
10	Mengambil gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang keempat yaitu berkumur setelah sikat gigi, kemudian ditempelkan ke papan tempel	3			



11	Melakukan kegiatan pada gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang pertama yaitu menuangkan pasta gigi ke sikat gigi	3			
12	Melakukan kegiatan pada gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang kedua yaitu berkumur sebelum sikat gigi	3			
13	Melakukan kegiatan pada gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang ketiga yaitu menggosok gigi bagian depan, tengah dan belakang	3			
14	Melakukan kegiatan pada gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang keempat yaitu berkumur setelah sikat gigi	3			
15	Merapikan kembali alat-alat menggosok gigi	3			

Keterangan:

- Skor 3 diberikan apabila siswa melakukan/ menyelesaikan tugas tanpa bantuan guru.
- Skor 2 diberikan apabila siswa melakukan/ menyelesaikan tugas dengan sedikit bantuan guru.
- Skor 1 diberikan apabila siswa melakukan/ menyelesaikan tugas dengan banyak bantuan guru atau bahkan tidak bisa melakukan/ menyelesaikan tugas.

e. Kunci jawaban

1. Siswa dapat menyamakan gambar pasta gigi dibawah gambar pasta gigi yang disusun guru.



2. Siswa dapat menyamakan gambar sikat gigi dibawah gambar sikat gigi yang disusun guru.



3. Siswa dapat menyamakan gambar gelas kumur dibawah gambar gelas kumur yang disusun guru.



4. Siswa mengambil alat menggosok gigi berupa pasta gigi



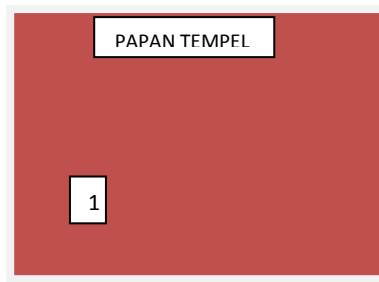
5. Siswa mengambil alat menggosok gigi berupa sikat gigi



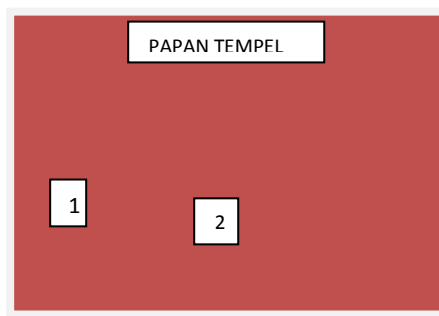
6. Siswa mengambil alat menggosok gigi berupa gelas kumur



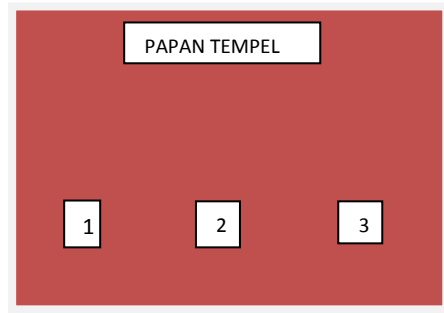
7. Mengambil gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang pertama yaitu menuangkan pasta gigi ke sikat gigi, kemudian ditempelkan ke papan tempel



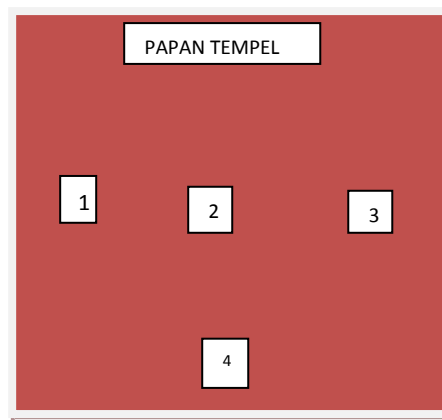
8. Mengambil gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang kedua yaitu berkumur sebelum sikat gigi, kemudian ditempelkan ke papan tempel



9. Mengambil gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang ketiga yaitu menggosok gigi bagian depan, tengah dan belakang, kemudian ditempelkan ke papan tempel



10. Mengambil gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang keempat yaitu berkumur setelah sikat gigi, kemudian ditempelkan ke papan tempel



Gambar papan tempel terakhir setelah seluruh tahapan dilakukan.

11. Melakukan kegiatan pada gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang pertama yaitu menuangkan pasta gigi ke sikat gigi dengan benar
12. Melakukan kegiatan pada gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang kedua yaitu berkumur sebelum sikat gigi dengan benar, yaitutanpa menelan airnya
13. Melakukan kegiatan pada gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang ketiga yaitu menggosok gigi bagian depan, tengah dan belakang dengan benar
14. Melakukan kegiatan pada gambar tahapan kegiatan menggosok gigi yang keempat yaitu berkumur setelah sikat gigi dengan benar yaitu tanpa menelan airnya.
15. Siswa mau ikut berpartisipasi merapikan alat-alat unuk menggosok gigi
- f. Perhitungan Skor dan Presentase kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal

1. Perhitungan Skor = 
$$\frac{\text{jumlah skor} \times 100}{45}$$

2. Presentase = 
$$\text{Skor} \times 100\%$$

Sleman, 16 Juli 2016

**Mengetahui**

**Guru Kelas**

Unggul Indarto, S.P.  
NIP. 19650511 198603 1 15

**Mahasiswa**

Herta Surya Maharta  
NIM 13103241027